

Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea

*ANUL MMXXVI
NR. 55-56,
DECEMBRIE 2025 –
APRILIE 2026*



Mărgăritare

ISSN: 1582-3229

*Revistă de creație și divertisment realizată de copii,
pentru copii*

MĂRGĂRIȚARE

ANUL MMXXV, NR. 55-56,

DECEMBRIE 2025 – APRILIE 2026

Director

prof. GINA GRAMA

Redactor șef

Cernega Maria, clasa a VIII-a B

Redactor șef adjunct

Sciotnic Adela, clasa a VII-a A

Redactori

Ion Alexia Ioana, clasa a VI-a A

Butîlchin Iraida Cristiana, clasa a VI-a A

Butucea Maria, clasa a VII-a A

Colaboratori

Bolocan Maria Dariana, clasa a VII-a A

Mihail Elena Bianca, clasa a VI-a B

Holoștencu Iuliana, a VIII-a A

Coordonatori:

Grama Gina

Pantelemon Mircea

Ariton Mădălina

Redactori:

Pantelemon Mircea

Stan Nicoleta

Ariton Mădălina

Adresa revistei:

Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea

Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 43;

Tel: 0240-513134

Fax: 0240-516272

ISSN: 1582-3229

CUPRINS

Educația pentru mediu în
Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea
Pasiunea mea, kempo
Frumusețea focilor
O tabără de neuitat
O alternativă pentru timpul liber
Multiculturalitate și tradiție
Romii din Dobrogea
Credință și tradiție în Sarichioi
Rețelele sociale în viața unui adolescent
Înainte de un nou început
Experiența mea la noua școală
Evening by the Lake
The Light Festival
An Unforgettable Holiday in London
Whispers of Spring
Bucurie, experiență și medalii la volei - ONSS
Colega mea, Gabriela
Relații dintre învelișurile pământului
Cum putem proteja mediul în comunitatea
noastră?
Babadag - un oraș între păduri
Din activitatea cercului de „educație rutieră –
educație pentru viață”
Prietenia
10 lucruri care se întâmplă la ora de română
Aventuri de elev – cum supraviețuim școlii cu
stil
O inimă, mai multe pasiuni
CAIAC-CANOE - sportul care mă reprezintă
Literația, abilitatea de a utiliza eficient cititul și
scrisul în viața de zi cu zi
Global education week
Povestea Clasei Buburuzelor - de la primele
zboruri, la 100 zile de magie
Magie, tradiție și bucurie
Vestitorii bucuriei la autoritățile locale
Daruri din suflete curate
Tablou de primăvară
Implementarea proiectelor eTwinning în școala
noastră
Proiect de suflet, din suflet pentru suflet
Retrospectivă
O zi de neuitat
O zi de vară
O zi spectaculoasă
Pumnul nu te face mare!
Spectacolul naturii
Citim împreună
Ghicitori pentru exploratori
Perle din lumea copiilor
Școala care m-a crescut, locul unde am ales să
dăruiesc...
Grupa mică B „spiridușii”
În așteptarea lui Moș Crăciun
Grupa mare „Ursuleții”
Calendarul activităților de primăvară în Clubul
familiei
Lucrurile mici – startul lucrurilor mari
Galerie de artă

Educația pentru mediu în Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea



Asociația CSR Nest a implementat proiectul de educație pentru mediu „*Tinerii își construiesc un viitor sustenabil*”, în perioada iunie 2024 – decembrie 2025, proiect finanțat din Fondul pentru Mediu în cadrul Programului *Vizând Educația și Conștientizarea Publicului Privind Protecția Mediului*. Proiectul a beneficiat de o finanțare nerambursabilă în valoare de 500.000 RON și a fost derulat cu sprijinul Primăriei Municipiului Tulcea și al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.

Proiectul „*Tinerii își construiesc un viitor sustenabil*” a avut o abordare integrată în comunitatea Municipiului Tulcea, pornind de la nevoia de educație pentru mediu existentă în rândul generațiilor tinere și de la ideea că formarea civică trebuie să fie una timpurie și să fructifice capacitatea mare de acumulare de informații și de implicare a elevilor în diferite activități de educație pentru mediu. Astfel, printr-un set integrat de acțiuni- educație, conștientizare și activități practice- grupul țintă a cuprins aproximativ 700 de elevi din Municipiul Tulcea, din cadrul a patru unități de învățământ, cu scopul de a încuraja o schimbare de comportament durabilă și pozitivă la nivelul comunității locale. Proiectul a fost implementat în următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea, Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea, Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea și Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea.

Activitățile de educație pentru mediu s-au derulat prin prezentarea unor materiale audio-video și a unor materiale digitale, adaptate fiecărei grupe de vârstă (6-10 ani, 10-14 ani, 14-18 ani), pe următoarele teme: deșeuri, încălzirea globală, natură, resurse naturale și comunități urbane.

Materialele educaționale au fost adaptate ca volum, durată, conținut și mesaj, celor două categorii de vârste de elevi, specifice școlii noastre, și au fost disponibile în format video, digital, dar și fizic. Materialele educaționale au cuprins următoarele teme:

- Poluarea aerului;
- Poluarea apelor;
- Poluarea cauzată de deșeuri (plastic, metal, substanțe chimice, deșeuri de echipamente electrice și electronice etc.) și modalități de prevenire a efectelor asupra mediului);
- Exploatarea necontrolată a resurselor pământului și epuizarea resurselor naturale;
- Beneficiile utilizării de resurse naturale regenerabile/importanța energiei verzi;
- Protecția ariilor naturale protejate;

– Protecția biodiversității.

Au fost organizate și desfășurate o serie de activități practice, precum concursuri (desen pentru grupa de vârstă 6-10 ani, eseuri pentru grupa de vârstă 10-14 ani), expoziții, lucrări de plantare și o excursie tematică, care a avut rolul de a consolida cunoștințele dobândite în cadrul sesiunilor precedente de educație.

Dotări incluse la nivelul școlii:

- 1 laptop cu licență Office inclusă;
- 1 videoproiector;
- 3 suporturi saci de gunoi pentru colectarea separată a deșeurilor;
- 1 suport parcare biciclete;
- 1 suport parcare trotinete.



Felicitări elevilor și cadrelor didactice!

*Director,
Grama Gina*

PRIMELE MELE AMINTIRI DIN ȘCOALĂ, MOMENTE PE CARE NU LE VOI UITA NICIODATĂ

În urmă cu 33 de ani, în anul în care Școala cu clasele I-VIII nr. 1 sărbătorea 100 de ani de la înființare și primea numele „Nifon Bălășescu”, eu, debutant zburdalnic și fără frică, m-am trezit elev în clasa I. Adevărul este că, deși voiam să par viteaz în ochii celorlalți, îmi amintesc că primii pași spre școală erau apăsători și incerți. Invincibilul din mine era cam derutat, descoperind un loc plin de necunoscute.



Am făcut parte dintr-un colectiv frumos, cu copii buni. Egali eram cu toții, doar pachetulul cu mâncare ne diferenția. Ce sentiment frumos mă cuprinde când îmi amintesc de colegii mei de clasă, cu care am legat prietenii! Am avut noroc de o doamnă care, cu blândețe și iubire, ne-a ajutat și învățat nu numai litere și cifre, ci și încrederea în propriile forțe, curajul și respectul, doamna învățătoare Ariton Mădălina. Blajină și răbdătoare, știa să ne

câștige încrederea, ne simțeam în siguranță. Mi-o aduc aminte senină și zâmbitoare, întotdeauna, și așa o văd și acum, ori de câte ori ne întâlnim pe stradă.

Când privesc acolo, în copilăria mea, în primii ani de școală, îmi aduc aminte multe. Sălile de clasă erau sculptate parcă! Cu ferestrele mari, băncile din lemn, de două persoane, pe care așezam cu grijă fețele de bănci, soba grea, vopsită cu bronz, care dogorea întruna când venea frigul, postamentul de lemn pe care urcam când mergeam la tablă, mirosul de motorină care se ridica din dușumea și domina la primele ore ale dimineții. Așa se făcea curat! Doamnele de serviciu erau prezente pe poziții, gata să te îndrume oriunde căutai a merge.

În clasă, toți aveam cărțile noi, frumos învelite, caiete îngrijite, cu colțare, pentru a nu îndoi filele, un mic penar din lemn plin cu de toate și, la loc de cinste, stătea domnul stilou, cu peniță aurie și pompița umplută cu cerneală de cu seară. Călimara era securizată în dulap și doar rareori eram nevoiți să ne umplem stilourile la școală.



Nu aveam calculatoare și acces la internet, dar îmi amintesc că scumpul nostru dascăl ne învățase un joc, „Portocala”, unde trebuia să fii spirt, o adevărată competiție pentru a număra cât mai bine și a fi atent! Sau „Rațele și vânătorii”, „Țară, țară, vrem ostași!”, „Pasărea la cuib”, jocuri pe care doamna le juca împreună cu noi, la orele de sport.

În pauze, care întotdeauna mi s-au părut mult prea scurte, jucam „Mingea tare”. Deși se întâmpla ca loviturile mingii să fie usturătoare, nimeni nu se văita sau se supăra! Uneori, așezam cu toții lemnele de foc în magazia școlii, pentru sezonul rece. Nu ne plângeam, știam că pentru noi o facem. Ba chiar ne distra această activitate.

Spre finalul primului an școlar, știam să scriu, să citesc, să am teme grele de tot, nu glumă! 😊 😊. Ghiozdanul atârna din ce în ce mai tare! Îmi amintesc cum fiecare lucrare de control mă făcea să lupt pentru nota 10, dorindu-mi să fiu printre cei mai buni din clasă. Ce bucurie simțeam când o vedeam trecută cu roșu, în partea de sus a paginii! Chiar dacă nu lăsam impresia, întotdeauna am luptat pentru ca la sfârșitul anului să fiu printre cei care primeau cu mândrie coronița. Nu pot descrie în cuvinte ceea ce simțeam în acele momente, mai ales că aveam concurență serioasă în clasă!

La sfârșitul anului școlar, când fructele din cireșul meu falnic și stufos erau pe terminate, iar căldura își făcea apariția, simțeam mirosul vacanței de vară. Era o eliberare deplină și un chef de joacă imens!

Sunt amintiri grămadă, detalii și secvențe din memorie, trăiri și clipe care vor rămâne la mine, sper, pentru totdeauna.

De exemplu, țin minte că, din clasa a doua, la sfârșitul orelor, de multe ori îmi petreceam colegii spre casele lor și uitam să mai plec acasă. Când intram la ei în case, prima curiozitate începea de la frigiderul acestora. Câteodată mă lipeam de ceva gustos și abia apoi plecam acasă. De asemenea, îmi aduc aminte că ne luam cocoșei din zahăr, de la colțul străzii, de lângă școală și că doar acolo îi găseam.

În fiecare an, doamna învățătoare organiza o mică serbare (în viziunea mea o petrecere), unde dansam, cântam și ne luam rămas-bun până la următorul an. Și acum îmi sună în urechi melodia celor de la Rednex, „Cotton Eye Joe” și mi se derulează în minte dansul specific pe care ni-l pregătise doamna. Țin minte că eram grupați câte doi, în perechi, fete și băieți. Norocul mi-a surâs atunci când mi-am aflat perechea și cheful de dans mi-a venit instantaneu, pentru că, pe ritmul muzicii și cu pași plutitori, m-a însoțit o colegă pe care o simpatizasem întotdeauna! Ce bine am mai dansat!

Și, uite-așa, au curs anii. Iar acum, la aproape 40, mă uit înapoi în timp cu nostalgie, emoție și bucurie. În Școala cu clasele I-VIII „Nifon Bălășescu”, micul maestru al ghidușilor a trăit în zâmbete și suspans, a agonisit atâtea amintiri frumoase și, mai presus decât orice, a realizat că, fără personajele importante din jurul acestuia, cadrele didactice, aventura printre bastonașe, caiete dictando, povești și jocuri nu ar mai fi fost atât de palpitantă.

Acum, la încheiere, nu rămâne decât să le mulțumesc acestora pentru că m-au însoțit de-a lungul acestei aventuri, m-au îndrumat sau mi-au fost părtași la cele mai memorabile năzbâții și trăiri din anii de școală, au pus, alături de familia mea, bazele omului care sunt acum.

Cernencu Răzvan
Promoția 1993-2001
Coordonator, Ariton Mădălina



RETROSPECTIVĂ

În urmă cu 14 ani, pășeam pe poarta Școlii Gimnaziale „Nifon Bălășescu” Tulcea, de mână cu fratele meu mai mare. Odată intrată în școală, sentimentele au fost greu de descris. Curiozitatea apărea alături de neliniște, iar dorința de a explora ceva necunoscut se simțea clar. Timpul petrecut acolo nu s-a măsurat doar în ani, ci în momente care își găseau sens. Acest spațiu, la început străin, s-a transformat treptat, fără să pară intenționat. Ceea ce părea o simplă clădire era, de fapt, un punct de plecare ascuns. Nouă perioade consecutive au trecut, fiecare lăsând urme diferite. Prima zi rămâne fixată altfel în minte; emoțiile din acea dimineață nu s-au estompat deloc. Locul respectiv căpăta semnificație pe măsură ce zilele treceau. Fiecare pas făcut atunci deschidea uși neașteptate.

Prima zi în clasa pregătitoare a fost plină de emoții. În clasă era multă gălăgie, copiii entuziași vorbeau între ei și râdeau, iar totul părea agitat. Pentru un copil timid, momentul a fost copleșitor. Învățătoarea a observat acest lucru și, cu blândețe, m-a luat de mână și m-a condus spre clasă. A fost un gest simplu, dar care a făcut ca începutul să pară mult mai ușor, mi-a dat putere.

La început, lumea literelor și numerelor s-a deschis treptat, alături de o curiozitate de a descoperi. Condușă de prezența constantă a cadrelor didactice, drumul spre cunoaștere a luat formă fără grabă. Aceste figuri stabilite în clasă mi-au oferit echilibru atunci când totul era nou. Veneam zi de zi nu din obligație, ci pentru acel aer cald pe care-l simțeam imediat la intrare. Întâlnirile între colegi au dus la legături simple, dar adânci. Fiecare pauză se transforma într-o explorare nespusă, mereu diferită.

În primii ani am fost retrasă și îmi era greu să vorbesc sau să mă implic în discuții. În jurul meu, colegii erau foarte naturali și plini de energie, iar mie îmi era teamă că nu voi fi în stare să mă integrez. Văzându-i zilnic atât de relaxați, am început, treptat, să prind din ce în ce mai multă încredere, simțindu-mă confortabil să fiu eu însămi.

În gimnaziu, dificultățile ce au venit mi-au conturat modul de a fi. Standardele bine definite ale cadrelor didactice ne-au stimulat constant gândirea critică. Implicarea în diferite sarcini practice a permis explorarea unor domenii necunoscute anterior. Ceea ce părea greu la început, s-a transformat în normalitate, după multă muncă și perseverență. Relațiile construite atunci au fost baza unor amintiri



deosebite. Profesorii ne-au împins mereu să facem mai mult și să avem încredere în capacitățile noastre. Privind retrospectiv, simt lipsa fiecărei zile.

Au existat și perioade în care cerințele școlii păreau greu de dus. Profesorii erau uneori exigenți, iar dorința de a obține rezultate foarte bune aducea multă presiune. Totuși, fiecare realizare a venit după multă muncă și perseverență. Privind în urmă, devine clar că profesorii nu au făcut decât să ne motiveze să devenim mai buni. În acele momente dificile, colegii au avut mereu grijă să-mi ofere un sprijin, încurajându-mă și amintindu-mi mereu că totul va trece și că efortul va merita.

De-a lungul anilor, au existat momente în care presiunea pe care mi-o puneam singură era prea mare. Dorința de a avea rezultate bune și de a face totul perfect mă făcea deseori să mă îndoiesc de propriile abilități, lucru adesea copleșitor. În acele momente, era greu de imaginat cât de repede vor trece anii. Tocmai de aceea, banchetul de final de clasa a VIII-a rămâne o amintire specială. A fost seara în care toți am realizat că acea etapă se încheie. După plecare, a rămas o stare de melancolie și gândul că, poate, nu am știut atunci să mă bucur pe deplin de fiecare clipă.

La baza deciziei de a rămâne la această școală stă sentimentul puternic de apartenență găsit printre prieteni. Existența unui grup unit a fost mereu vizibilă. Profesorii nu ne-au oferit doar informații, ci și sprijin, atunci când aveam nevoie, fie prin discuții deschise, fie prin sfaturi părintești, care ne-au ajutat să ne înțelegem mai bine sentimentele. În loc să rămân pasivă, am început treptat să privesc provocările ca pe momente de claritate. Dezvoltarea interioară a avansat odată cu creșterea gradului de responsabilitate față de propriul parcurs.



Astăzi, studentă la Politehnică fiind, cu o perspectivă mai clară asupra timpului care a trecut, recunosc valoarea acelor ani de studiu. Timpul petrecut în acest mediu a contribuit la multe dintre alegerile mele actuale. Multe dintre lucrurile trăite atunci m-au învățat lecții pe care nu le găsești în cărți.

Pentru cei care învață acum între pereții acestei clădiri, un sfat sincer ar fi acesta: „Trăiți din plin momentele și descoperiți ceea ce vi se oferă!”. Timpul a trecut repede, poate chiar prea repede, dar amintirile au rămas - în oamenii pe care i-am cunoscut, în clipele din pauze și în conversațiile simple dintre ore.

Șeibulescu Maria Mădălina

Promoția 2012-2021

Coordonator, Ariton Mădălina

Coordonator, Ariton Mădălina

ȘCOALA CARE M-A CRESCUT, LOCUL UNDE AM ALES SĂ DĂRUIESC



Au trecut ani, dar pașii mei par să cunoască drumul fără ezitare. Aceleași holuri, aceleași emoții, doar că, de data aceasta, nu mai sunt copilul care își caută locul în bancă, ci adultul care deschide ușa clasei pentru alți copii. Povestea mea este, în esență, o întoarcere la locul care m-a format, care m-a învățat să citesc, să scriu, să cresc și, mai ales, să visez. Ani mai târziu, viața m-a adus înapoi, dar într-un rol diferit, cel de profesor, unde privesc copiii cu aceeași curiozitate pe care o aveam și eu odinioară.

Încă de la grădiniță am cunoscut această școală, care la început se arăta a fi mai mult decât un simplu loc. Privind în urmă, îmi dau seama că atunci s-a clădit respectul profund pe care îl port astăzi cadrelor didactice. Atât doamna învățătoare, cât și ceilalți profesori care au contribuit la parcursul meu, au avut un rol important în susținerea și îndrumarea mea. Prin dedicarea și exemplul lor, au influențat, fără să știe, una dintre cele mai importante decizii ale vieții mele: alegerea de a urma drumul învățământului și de a deveni, la rândul meu, un sprijin pentru generațiile care vin. Drept urmare, grădinița de copii a devenit loc al sufletului meu.



Încă de atunci, doamna director al unității a reprezentat un model demn de urmat, remarcându-se prin corectitudine, echilibru și un profund simț al dreptății în educație. Prin felul în care a condus și a inspirat, a contribuit nu doar la formarea unei instituții, ci și la formarea caracterelor celor care au trecut prin această școală, inclusiv al meu.



Astăzi, pășind pe aceleași holuri, simt că povestea mea a ajuns într-un punct în care pot oferi mai departe ceea ce am primit cândva. Cu recunoștință și responsabilitate, încerc să contribui, la rândul meu, la formarea altor copii, așa cum și eu am fost formată aici. Pentru mine, această reîntoarcere este o continuare firească a unui drum început cu ani în urmă.

Prof. educație timpurie, Timofei Alexandra

ȘAHUL, DRUMUL SPRE SUCCES

Bună! Mă numesc Cătălina și sunt elevă în clasa a IX-a A la Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea. Am fost elevă a Școlii Gimnaziale „Nifon Bălășescu” din Tulcea. Practic șahul de 4 ani și, pentru mine, nu este doar un joc, ci un loc în care înveți să gândești, să ai răbdare și să nu renunți.

Pentru mulți, șahul pare plictisitor, dar, pentru mine, fiecare partidă este plină de emoții și concentrare. De fiecare dată când mă așez la tablă, simt că trebuie să dau tot ce am mai bun.

Anul trecut mi-am dorit foarte mult să ajung la faza națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar. Nu aveam foarte multă încredere că voi reuși, dar am ales să încerc. Competiția nu a fost ușoară; au fost momente în care simțeam că pot





pierde, dar nu am renunțat. Am continuat să lupt și am reușit să mă calific mai departe cu punctaj maxim.

Sprijinul domnului profesor Mircea Pantelemon a contat enorm. M-a încurajat mereu și m-a ajutat să cred mai mult în mine.

Ajungerea la etapa națională a fost un moment foarte important pentru mine. Acolo am învățat multe, atât din victorii, cât și din înfrângeri, și am realizat cât de mult mai am de evoluat.

Pe lângă această experiență, un alt moment important din parcursul meu a fost participarea la un alt concurs de șah, unde am reușit să obțin locul al III-lea la nivel național, la proba de blitz, la categoria 20 de ani. Acest rezultat a însemnat foarte mult pentru mine, deoarece am concurat cu jucători mai mari și mai experimentați.

Toate aceste experiențe m-au ajutat să cresc, atât ca jucător, cât și ca persoană. Am învățat că succesul nu vine ușor, dar că merită fiecare efort.

Pentru mine, șahul nu este doar un sport. Este o parte din mine și un mod prin care am învățat să am încredere în

propriile forțe.

Drumul spre succes nu este ușor, dar este un drum pe care merită să mergi până la capăt.



Grigore Cătălina

Profesor coordonator, Pantelemon Mircea

MAGIA CUVINTELOR- DRUMUL SPRE FORMAREA SUFLETELOR

A fi profesor de limba și literatura română înseamnă, înainte de toate, a lucra cu suflete tinere și curioase. În fiecare zi, la clasă, descopăr împreună cu elevii mei frumusețea cuvintelor și puterea pe care o au acestea de a transmite gânduri, emoții și idei.

Orele de limba română nu sunt doar despre reguli gramaticale sau despre analiză literară. Ele sunt momente în care elevii învață să își exprime opiniile, să își susțină punctele de vedere și să privească lumea cu mai multă atenție și sensibilitate.



De multe ori, o poveste citită la clasă poate deschide discuții interesante, poate stârni curiozitate sau chiar poate schimba felul în care un copil vede anumite lucruri. Literatura are această putere: ne apropie de oameni, de emoții și de experiențe pe care altfel nu le-am trăi.

Pentru mine, cea mai mare satisfacție este să văd cum elevii prind curaj să vorbească, să scrie și să își exprime ideile. Uneori, un răspuns spontan sau o interpretare neașteptată a unui text demonstrează că în fiecare copil există creativitate și dorință de cunoaștere.

Fiecare zi petrecută la catedră îmi amintește că educația este un drum pe care îl parcurgem împreună: profesori și elevi, învățând unii de la alții și construind, pas cu pas, viitorul.

Prin intermediul textelor literare, elevii descoperă lumi noi, trăiesc experiențe alături de personaje și învață, uneori fără să-și dea seama, lecții importante despre viață. O poezie poate trezi emoții profunde, o povestire poate inspira curaj, iar un roman poate deveni o adevărată aventură a cunoașterii.

În activitatea didactică, încerc mereu să transform ora de limba și literatura română într-un spațiu al dialogului și al descoperirii. Îi încurajez pe elevi să își exprime opiniile, să pună întrebări, să caute sensuri dincolo de rândurile unui text. Atunci când un elev spune „Nu m-am gândit niciodată la asta”, știu că în acel moment s-a produs o mică revelație, iar rolul profesorului și-a găsit sensul.

De asemenea, lectura rămâne una dintre cele mai valoroase experiențe pe care școala le poate oferi copiilor. Într-o lume dominată de tehnologie și de informație rapidă, cartea continuă să fie un refugiu și o sursă de formare intelectuală și morală. Prin lectură, elevii își dezvoltă vocabularul, imaginația și capacitatea de a înțelege lumea din jur.

Revista școlii reprezintă, la rândul ei, un spațiu în care elevii pot da glas ideilor și talentului lor. Fiecare articol, poezie sau desen publicat devine o dovadă a creativității și a dorinței de exprimare. Astfel de inițiative contribuie la formarea unei comunități școlare în care fiecare voce contează.

Ca profesor, cred cu tărie că educația nu înseamnă doar transmiterea de cunoștințe, ci și cultivarea sensibilității, a respectului pentru cultură și a bucuriei de a învăța. Dacă reușim să aprindem în sufletul elevilor scânteia curiozității și a dragostei pentru cuvânt, atunci misiunea noastră este împlinită.

Cuvintele au puterea de a construi lumi, de a apropia oameni și de a forma caractere. Iar în fiecare clasă există o poveste care merită descoperită și spusă.

Prof. Floriana Diacencu

ÎN BANCA MEA ÎNCEPE VIITORUL

La școală, copiii dobândesc cunoștințe, își dezvoltă abilitățile, se pregătesc pentru viitor. Privită prin ochii lor, aceasta devine un univers plin de întrebări, descoperiri și visuri; este un loc al emoțiilor, al primelor experiențe care îi ajută să se dezvolte.

Sarcina noastră, a dascălilor, este aceea de a încerca să privim școala și din perspectiva elevilor, astfel încât acest mediu să nu fie doar unul al învățării, ci și al încrederii, al bucuriei, al formării unor oameni frumoși.

Ca învățătoare, mi-am dorit să înțeleg cum trăiește elevul fiecare zi petrecută în acest cadru educațional, ce simte atunci când își întâlnește colegii sau când învață.

Ce ne poate spune el, oare? Iată ce am descoperit!

Bună!

Sunt elev în clasa a III-a. În fiecare dimineață, când mă îndrept spre școală, ghiozdanul meu pare puțin cam greu, dar știu sigur că în el se ascund lucruri interesante: povești, caiete, creioane colorate și o temă care, poate, m-a pus în dificultate.

Când ajung, primul lucru pe care îl fac este să îmi caut colegii. Înainte să înceapă ora, povestim, ne bucurăm, ne arătăm unii altora desenele sau jucăriile ascunse printre manuale. De multe ori uităm că trebuie să fim liniștiți și atunci doamna învățătoare ne amintește, zâmbind, că e timpul ca ora să înceapă.

La limba și literatura română învățăm lucruri noi, citim și povestim. Când citesc cu voce tare, am emoții, dar colegii mă ascultă cu răbdare și mă încurajează. Îmi plac momentele în care trebuie să inventăm povești sau să desenăm personajele pe care tocmai le-am descoperit. Este momentul în care clasa noastră se transformă într-un loc plin de imaginație și de bucurie.

Urmează ora de matematică. Acum, lucrurile devin puțin mai serioase. Adunăm, scădem, înmulțim și împărțim și, câteodată, numerele se încurcă prin caiet. Atunci când reușesc să rezolv o problemă dificilă, mă simt tare bine!

Momentul preferat al tuturor este, bineînțeles, pauza. Curtea școlii răsună de râsetele noastre. Alergăm, ne jucăm „de-a prinselea”, discutăm despre o carte pe care am citit-o, sau împărțim gustarea pe care au pregătit-o părinții noștri.

Tot aici, învăț și alte lucruri importante: cum să lucrez în echipă, cum să-mi ajut colegii și cum să procedez atunci când greșesc, fără să mă supăr.

Programul s-a încheiat, așa că mă îndrept spre casă cu multe povești de spus despre calificativele pe care le-am obținut, temele pe care trebuie să le rezolv, desenele pe care le voi prezenta a doua zi colegilor și doamnei învățătoare.

Sunt fericit și vin cu drag la școală! Cred din ce în ce mai mult că viața de elev se aseamănă cu o aventură care este uneori dificilă, dar plină de provocări interesante.

Atunci când elevul vine la școală cu zâmbetul pe buze, înseamnă că se simte în siguranță, ascultat, apreciat și încurajat. Fiecare zi pe care o considerăm reușită este aceea în care copilul pleacă spre casă mai curajos și mai curios, pregătit să descopere lucruri noi.

prof. înv. primar, Cioranu Aura- Gabriela

LITERAȚIA, ABILITATEA DE A UTILIZA EFICIENT CITITUL ȘI SCRISUL ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI



Literatia se extinde dincolo de simpla abilitate de a citi și scrie; ea cuprinde un set de abilități complexe și esențiale pentru rezolvarea oricărei situații de viață. Astfel, acest concept se referă și la înțelegerea lecturii, exprimarea coerentă în scris, gândirea critică și comunicarea eficientă. În esență, prin literație, copiii ajung adulți capabili și dornici să înțeleagă, să analizeze și să argumenteze idei.

Este tot mai clar în viața de zi cu zi că a citi și a scrie corect nu este suficient. Este deosebit de important ca fiecare persoană să dobândească abilitatea de a folosi cunoștințele de citit, scris, calcul, gândire critică pentru rezolvarea diferitelor provocări cotidiene, luarea unor decizii informate sau participarea activă la viața socială. Această abilitate este recunoscută ca **literație funcțională**.

O persoană funcțional literată poate înțelege și aplica informațiile din texte pentru a-și îndeplini sarcinile zilnice, a se dezvolta profesional și a participa activ

în societate. Aceasta include, de exemplu, citirea instrucțiunilor de asamblare, completarea formularelor bancare, interpretarea orarelor de transport sau înțelegerea unui prospect medical. În esență, literația funcțională transformă cunoștințele școlare (citat/scris) într-un **instrument de supraviețuire și succes** în mediul modern.

Din păcate, întâlnim tot mai mult și mai des situații în care, deși copiii știu să citească foarte bine, nu reușesc să utilizeze informațiile din textul citit pentru rezolvarea diferitelor sarcini. De aceea, este nevoie de un efort susținut din partea școlii și al familiei, în vederea formării literației funcționale.

Cum putem forma această abilitate?

Mă opresc în acest material la câteva exemple de activități desfășurate cu elevii mei, care contribuie la îndeplinirea acestui scop:

- **Redactarea unor texte funcționale: bilete, felicitări, scurte scrisori, invitații**

Anul trecut, în cadrul parteneriatului „Să fim prieteni!”, elevii mei au corespondat cu elevii clasei întâi de la Liceul Tehnologic Topolog. În primul rând, au avut de scris scurte texte de prezentare, în care s-au descris din punct de vedere fizic, și-au prezentat talentele, pasiunile, dorințele de viitor. La rândul lor, au primit de la aceștia același tip de scrisoare. Atunci când s-au întâlnit, pe baza informațiilor din scrisorelele primite, i-am provocat să găsească expeditorul. A fost o activitate agreată de toți copiii, în care fiecare și-a antrenat abilitatea de exprimare în scris și de utilizare a informațiilor dintr-un text citit, pentru rezolvarea unei situații. O altă activitate a acestui proiect a fost redactarea unor felicitări de Crăciun și de 1 Iunie, ocazie cu care au exersat scrierea funcțională nu doar în cadrul orelor de comunicare în limba română, dar și în viața de zi cu zi.

Cu acest prilej, au învățat să fie concizi și să transmită ideile cât mai clar, fără divagații, să adapteze mesajul destinatarului, ținând cont de vârsta acestuia și de capacitatea sa de înțelegere, să respecte structura unui text funcțional, să verifice ortografia, punctuația și, cel mai important, dacă mesajul este coerent și ușor de înțeles de către cel care îl citește. Deoarece mesajul era destinat unei persoane reale, elevii au fost mai motivați să se autocorecteze și să revizuiască mesajele pe baza feedback-ului anticipat, îmbunătățindu-și calitatea funcțională a scrisului.





- **Realizarea unui afiș** constituie un prilej foarte bun pentru formarea literației funcționale. În timpul acestei activități sunt îndeplinite obiective importante, care conduc la formarea și dezvoltarea acestei abilități: **identificarea elementelor-cheie** ale unui afiș informativ (titlu, eveniment, dată, oră, locație, mesaj scurt, imagine), **selectarea informațiilor esențiale** dintr-un brainstorming, **redactarea** afișului, adaptându-l publicului țintă (colegi, părinți), **organizarea vizuală a informațiilor și elementelor grafice**, pentru a fi util, ușor de citit și atractiv. Elevii au realizat afișe și individual, și în echipe, având șansa să analizeze lucrările, să identifice componentele prezente/omise, să aducă îmbunătățiri ulterior, să învețe unii de la alții.

- **Citirea unei rețete, procurarea ingredientelor și prepararea unei băuturi sănătoase** a fost o altă activitate, desfășurată în cadrul Programului „Săptămâna verde”, în colaborare cu un nutriționist și cu părinții. Elevii au primit de la nutriționist patru propuneri de sucuri, preparate din fructe și legume verzi. Le-am citit împreună, am identificat ingredientele necesare, am folosit cunoștințele lor despre spanac, kiwi, țelină apio, mere, lime (cum arată, ce gust au, unde le putem găsi), după care au ales două dintre aceste rețete, pentru a prepara și gusta sucurile. În funcție de ele, am alcătuit împreună lista de cumpărături, estimând cantitățile necesare. Părinții ne-au ajutat, mergând la cumpărături, iar copiii, împreună cu nutriționistul, au pregătit băuturile, respectând pașii precizați în rețeta afișată pe tablă. A fost o altă ocazie în care au exersat citirea conștientă a unor informații și aplicarea acestora în viața de zi cu zi.

Și acasă, în timpul liber, împreună cu părinții, copiii pot desfășura astfel de activități plăcute, relaxante, dar, în același timp, deosebit de importante pentru formarea și dezvoltarea literației funcționale, transpunând informațiile citite în activități practice.

- **Pregătirea întrebărilor pentru un interviu și notarea ulterioară a informațiilor principale obținute de la cel interviuat**

De curând, elevii au avut ca temă la limba și literatura română pregătirea a cinci întrebări, pe o temă la alegere, în vederea interviurii ulterioare a unui coleg. A doua zi, am folosit cele două ore ale acestei discipline din orar pentru desfășurarea propriu-zisă a interviurilor. Deși aveau întrebările pregătite, copiii au fost nevoiți să se adapteze, în funcție de răspunsurile colegilor, să le reformuleze, pentru ca discuțiile să aibă un traseu logic, nefragmentat.

În a doua parte, au avut ca sarcină să organizeze informațiile primite într-un scurt text despre colegul interviuat. A fost un exercițiu foarte bine primit de către elevi, care i-a învățat să **asculte activ**, să **extragă ideile principale** dintr-un mesaj ascultat și să le **reformuleze** într-un text scris.

Zilnic, în timpul fiecărei ore, nu doar în orele de limba și literatura română, fiecare cadru didactic urmărește formarea abilității de a citi și scrie corect și conștient, pentru a-și pregăti elevii să se integreze în viața socială, să facă față provocărilor din viața de zi cu zi. Cetățenii funcțional literați pot înțelege știrile complexe, pot evalua sursele de informație și pot participa la dezbateri publice cu discernământ, protejându-se, astfel, de dezinformare și manipulare. Din punct de vedere **educațional**, literația reprezintă fundamentul învățării pe tot parcursul vieții. Odată ce elevul înțelege că cititul nu este doar o temă, ci o **unealtă de rezolvare a problemelor**, motivația sa crește, iar el va deveni capabil să își utilizeze cunoștințele pentru a-și forma singur noi aptitudini.

Prof. înv. primar, Ariton Mădălina

JOCUL DE MIȘCARE CA MIJLOC AL EDUCAȚIEI FIZICE LA CICLUL PRIMAR

Motto: "Cine spune joc spune, totodată, efort și libertate. Educația prin joc trebuie să fie o sursă de efort fizic, cât și de bucurie morală."

Jean Chateau

În joc se reflectă lumea și viața, în joc se pun bazele personalității și caracterul copilului. Jocul este calea copiilor către cunoaștere, în care trăiesc și pe care sunt chemați să o transforme. El implică o activitate senzorială, intelectuală, afectivă, dezvoltă atenția, spiritul de observație, imaginația, gândirea și exprimarea verbală. Copiii se joacă aproape tot timpul, ceea ce determină instituirea unor relații de cooperare ce au la bază criteriile de simpatie sau acceptare, dar care valorifică ansamblul capacităților de participare activă ale acestora la activitatea interactivă.

În jocul cu reguli, copiii adoptă strategii acționale, care favorizează creșterea spiritului competitiv, antrenarea și cooperarea partenerilor în vederea reușitei. Îndeplinirea regulilor este primul semn al capacității de orientare a activității într-o anumită direcție, atenția și eforturile fiind concentrate asupra a ceea ce este important.

Jocul îl bucură pe copil, succesul îi mărește puterea de muncă, îl ajută să-și mobilizeze forțele și să învingă greutățile. În efortul de a atinge scopul propus, copilul își testează voința.

Cele mai multe jocuri de mișcare se desfășoară pe baza de întrecere și sub formă de ștafetă. Uneori iau forma parcurșurilor aplicative sau a parcurșurilor cu obstacole.

Cea mai eficientă formă de angrenare în efort este sub formă de ștafetă, probă pe echipe care se desfășoară pe o anumită distanță.

Exemplu de joc : Ștafeta copetelor pe jalon!

- Colectivul este împărțit în 3 echipe egale, așezate în formație de șir. La semnalul sonor al profesorului, primii jucători din fiecare echipă pornesc și se deplasează în alergare până la jalon, situat la 10 metri distanță, unde trebuie să așeze o copetă pe jalon. Apoi se întorc în alergare și predau ștafeta următorilor colegi. Câștigă echipa care așază corect toate copetele pe jalon.



Eficiența educativă : perseverență, colaborare, rapiditate, încredere în forțele proprii.

Jocul creează un mod favorabil pentru însușirea cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor, prin atractivitate și prin situațiile inedite, cu totul specifice și diferite de celelalte momente ale lecției. Prin joc, se rezolvă mai ușor sarcinile lecției și se asigură densitatea acesteia. Acesta face posibilă învățarea, consolidarea, dar și perfecționarea actelor motrice.

Efectele educative se concretizează în dezvoltarea interesului pentru mișcare, mobilizarea și stimularea elevilor care participă cu plăcere la activitate, crearea stărilor afective favorabile: bună dispoziție, bucurie, entuziasm.

Cei mai mulți elevi așteaptă cu nerăbdare jocurile, în cadrul cărora nu își menajează forțele, se entuziasmează, participă cu dăruire, sunt dornici să execute, să se afirme.



Indiferent de vârstă, elevii consideră că jocul este momentul cel mai plăcut al lecției. Ei se bucură sau se supără, se frământă, se orientează, colaborează, se încurajează, sunt critici sau autocritici, doresc victoria și sunt afectați de nereușită.

În joc se armonizează interesele, elevii se unesc motivați de același scop: dacă echipa câștigă, apare bucuria, dacă pierde, apare durerea insuccesului.

Activitățile motrice sub formă de joc reprezintă mijloace esențiale și plăcute prin care copiii își dezvoltă armonios atât capacitățile fizice, cât și pe cele psihice și sociale, fiind integrate cu succes în lecția de educație fizică. Prin aceste activități, ei învață să colaboreze, să respecte reguli și să își gestioneze emoțiile într-un mod natural și atractiv.

Profesor, Vidineev Mariana

BUCURIE, EXPERIENȚĂ ȘI MEDALII LA VOLEI - ONSS



MOTTO: „ Ai învins? Continuă! Ai pierdut? Continuă! - Pierre de Coubertin

Peste puțin timp, echipele reprezentative de volei din școala noastră vor lua un nou start, prin participarea la etapa județeană a competiției *Olimpiada Națională a Sportului Școlar (ONSS)*. Acest moment le oferă posibilitatea de a-și demonstra nivelul de însușire a procedurilor tehnice și a acțiunilor tactice din antrenamentele sportive, spiritul de echipă, de fair-play și dorința de a performa.

Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” este o școală cu tradiție în jocul de volei (deși fără participări efective în campionatele școlare din ultimii ani), motiv pentru care, după 12 ani de la ultimul rezultat important obținut la nivel național – **medalia de bronz la etapa finală ONSS, desfășurată la Șimleu Silvaniei în anul 2014**, la categoria volei gimnaziu băieți – în anul școlar 2025-2026, s-a decis reînființarea echipelor reprezentative școlare de volei, atât la fete, cât și la băieți.

Înscrierea la ONSS - Olimpiada Sportului Școlar volei de anul acesta a fost determinată de înființarea *balonului sportiv și de existența materialelor didactice* (mingi, jaloane, saltele de gimnastică, garduri pentru sărituri, echipamente etc), care au permis desfășurarea antrenamentelor în condiții optime și posibilitatea de a ne prezenta onorabil în competiții.

În cadrul ONSS, etapa județeană, la categoria *volei fete – gimnaziu*, vor participa echipele: Școala Gimnazială Valea Nucarilor, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea, Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea, Școala Gimnazială „I. L. Caragiale” Tulcea, Colegiul Dobrogean

„Spiru Haret” Tulcea, Școala Gimnazială „Constantin Găvenea” Tulcea și Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea.

Echipele participante *la volei băieți – gimnaziu* sunt: Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu”, Școala Gimnazială „I. L. Caragiale” și Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu”, toate din Tulcea.

Din prevederile regulamentare ale ONSS, reiese că *echipele campioane județene se califică la etapa zonală și câștigătoarele acestor faze merg mai departe la etapa națională*. În acest an, etapa zonală pentru băieți va avea loc la *Brăila, pe 24 aprilie 2026*, iar pentru fete la *Focșani, județul Vrancea, pe 3 aprilie 2026*. La această „Zonă” participă echipe din județele *Tulcea, Brăila, Buzău, Constanța, Vrancea și Galați*. Desfășurarea ONSS se realizează prin împărțirea pe 8 zone geografice.

Participarea în competiție este permisă doar *elevilor născuți în anul 2010 și mai mici*, existând o singură categorie de vârstă. Competițiile vor avea loc după sistemul *două seturi câștigătoare din trei*, pe teren regulamentar de *18 x 9 metri*, cu fileul la o înălțime de *2,15 m pentru fete și 2,30 m pentru băieți*.

Selecția sportivilor din echipele școlare se realizează cu mare atenție, trierea se face prin alegerea elevilor aflați în cea mai bună formă sportivă, cu cele mai corecte deprinderi, deși doar detaliile minore pot face diferența la acest moment al pregătirii sportive. Obținerea acestor competențe s-a realizat cu dificultate și în timp, mișcările din volei nefiind mișcări naturale întâlnite în viața de zi cu zi și, pentru a fi însușite, au fost necesare multe exersări, cu caracter permanent. Dezamăgirea elevilor poate fi mare, dacă nu se regăsesc în lotul de sportivi, dar poate fi transformată constructiv în ambiție și dorință de autodepășire. La fel de importantă este și *atitudinea din timpul jocului*: demnitatea, perseverența, voința, spiritul de echipă și respectul față de colegi, adversari, arbitri și în raport cu întreg mediul sportiv sunt calități și deprinderi care unesc, dezvoltă caractere și promovează fairplay-ul.

Implicarea în astfel de competiții poate reprezenta pentru cei mai talentați și motivați elevi o rampă de lansare către sportul de performanță. Deși caracterul competitiv al ONNS impune obținerea de rezultate sportive, elevii se îmbogățesc cu *experiențe valoroase și amintiri deosebite*.



Dacă privim modelul ideal de mișcare și studiile lui *Pierre de Coubertin*, vom fi convinși că *sportul* nu reflectă doar competiția, ci este o modalitate *valoroasă de stimulare a unei dezvoltări armonioase, complexe și complete a tinerilor*.

În acest scop și pentru o reprezentare deosebită în cadrul ONSS, le urăm succes tuturor sportivilor implicați în activități menite să îi ajute să obțină progrese și performanță.

Bibliografie

- *Calendar Competițional Zonal, an școlar 2025-2026, ISJ Tulcea*

Prof. educație fizică, Nica Andreea – Maria

AVENTURA ÎN FAMILIE

Calendarul activităților de primăvară în Clubul familiei

Pentru a fi un părinte pozitiv și a oferi o educație parentală pozitivă, petrece în fiecare zi timp de calitate cu copilul tău, iar rezultatele nu vor întârzia să apară! Iată câteva idei:

Ziua 1: „Povestea în 5 cuvinte”: Pe rând, spuneți câte 5 cuvinte și construiți o poveste scurtă. Acceptați orice idee a copilului și legați-o mai departe.

Ziua 2: Misiunea „Ajutor”: Lăsați copilul să aleagă o sarcină mică (șters masa, strâns șosete, pus cărți la loc) și faceți-o împreună 3–5 minute. Spuneți: „Ești un coleg de echipă grozav!”

Ziua 3: „Puzzle rapid”: Puneți un puzzle mic sau o sortare de forme și lucrați 5 minute ca echipă. Laudă efortul: „Îmi place cum cauți piesa potrivită!”

Ziua 4: „Dansul de 3 minute”: Lăsați copilul să aleagă o melodie și dansați 3 minute „ca roboții” (sau alt stil amuzant). La final, schimbați rolurile: tu alegi 30 secunde.

Ziua 5: „Fotografia amintirii”: Alegeți o poză veche și spuneți fiecare câte un lucru despre ea („unde eram”, „ce făceam”). Întreabă copilul: „Ce îți place cel mai mult în poza asta?”

Ziua 6: „Mulțumesc, pentru...!”: Spuneți pe rând câte 2 lucruri pentru care sunteți recunoscători azi. Păstrează tonul simplu: „Mulțumesc, pentru...!”

Ziua 7: „Teatru cu jucării”: Luați două jucării și faceți un mini-dialog cu 3 replici: „Eu sunt...”, „Eu vreau...”, „Eu mă simt...”. Ajută copilul să aleagă emoția, fără corectări.

Ziua 8: „Respirația balonului”: Puneți o mână pe burtă și faceți 3 respirații lente, ca și cum „umflați un balon”. Spuneți: „Inspir... umflu... expir... se liniștește.”

Ziua 9: „Căutătorii de sunete”: Stați 30 de secunde în liniște (afară, pe balcon) și numărați câte sunete auziți (mașini, pași, vânt, păsări, etc.). Apoi povestiți „care sunet a fost preferatul tău”.

Ziua 10: „Vânătoarea de culori”: Alegeți o culoare și căutați prin casă 5 obiecte de acea culoare. Schimbați culoarea și repetați încă o dată.

Ziua 11: Cina „chef”: Rugați copilul să aleagă farfuria și cum aranjează masa (șervețel, tacâm, locul fiecăruia). Mulțumiți-i pentru „ajutorul de chef”.

Ziua 12: „Desen pe spate”: Desenează cu degetul pe spatele copilului o formă simplă (cerc, linie, inimă), iar copilul ghicește. Schimbați rolurile: copilul „desenează”, tu ghicești.

Ziua 13: „Jocul oglinzii”: Copilul face mișcări lente, iar tu le copiezi exact 2 minute. Schimbați rolurile pentru încă 1 minut.

Ziua 15: „Îmbrățișarea de 20 secunde”: Îmbrățișați-vă și numărați împreună până la 20 (sau cronometrați). Spuneți la final: „Mă bucur că sunt cu tine!”

Ziua 16: „Eu de mâine”: Întrebați copilul „Ce aștepti mâine?” și lăsați-l să deseneze acel lucru. Tu poți nota titlul pe desen (o propoziție scurtă, după dictare).

Ziua 17: „Bucătărie senzorială”: Miroșiți 3 condimente (ex. scorțișoară, vanilie, oregano) și ghiciți împreună care sunt. Dacă nu știe, spuneți: „Super, învățăm acum!”

Ziua 18: „Capsula timpului”: Puneți într-o cutie 3 lucruri mici (ex. o pietricică, o frunză, un obiect mic) + un desen al copilului. Scrieți pe cutie „Deschidem peste o lună” și puneți-o la păstrare.

Ziua 19: „Borcanul bucuriei”: Alegeți împreună un borcan/cutie și, azi, copilul pune înăuntru un obiect mic (o pietricică, o frunză, un capăt de panglică) care îi amintește de un moment frumos. Spuneți pe rând, pe scurt: „Mă bucur când...”, iar tu doar repeți și validezi: „Am înțeles, te-ai bucurat când...”

Ziua 20: „Lanț de complimente” (familia): Fiecare membru spune 2 lucruri care îi plac la celălalt. Ajută copilul cu exemple concrete („Îmi place când...”).

Ziua 21: „Ce ai învățat azi?”: Întreabă copilul un lucru pe care l-a învățat azi, apoi spune și tu un lucru pe care l-ai observat la el/ea („Am văzut că ai fost răbdător!”). Păstrați răspunsurile scurte.

Ziua 22: „Statuile”: Puneți muzică 1 minut și dansați; când se oprește, înghețați în poziții amuzante. Copilul decide când dă „stop” data următoare.

Ziua 23: „Colaj de primăvară”: Rupeți hârtie albă/roz și lipiți „floricele” pe o coală. Spune copilului că nu trebuie să iasă „frumos”, ci „al nostru”.

Ziua 24: „Mesaj pentru cineva drag”: Copilul desenează pentru o persoană dragă, iar tu scrii o propoziție dictată de copil („Te iubesc, bunico!”). Citiți mesajul împreună și pregătiți-l de oferit.

Ziua 25: Jocul „Stop–Go”: Spune „GO” și mergeți ca ursul/iepurele; la „STOP” faceți o îmbrățișare scurtă sau o respirație. Schimbați: copilul dă comenzile.

Ziua 26: „Citit 10 minute”: Copilul alege cartea, tu citești expresiv 10 minute, iar copilul „joacă” un personaj (gesturi/voce). La final întreabă: „Care a fost momentul tău preferat?”

Ziua 27: „Ritualul de seară” (3 pași): Alegeți împreună 3 pași repetați zilnic (ex. îmbrățișare + poveste scurtă + „măine facem...”). Țineți ritualul sub 5 minute, ca să fie ușor de păstrat.

Ziua 28: „Construcție din perne”: Faceți un „tunel” din perne/pături și treceți pe rând prin el. La final, copilul decide „cine intră primul” încă o tură.

Ziua 29: „Cutiuța cu calm”: Alegeți împreună 3 obiecte „calmante” (ex. mingiuță, carte mică, plastilină - alege copilul) și puneți-le într-o cutie. Folosiți cutia de câte ori e nevoie câte 1 minut când copilul e agitat.

Ziua 30: „Mini-obstacol” (5 stații): Organizați 5 stații (sărit, mers pe linie, strecurat, aruncat la țintă, echilibru) și faceți traseul împreună. Copilul decide ordinea stațiilor a doua oară.



*Profesor educație timpurie,
Grigorov Libime*

GLOBAL EDUCATION WEEK

During the week of 17 – 24 November 2025, various activities took place under the theme „SHAPING A JUST, PEACEFUL AND SUSTAINABLE FUTURE”.

The primary school students from our school believed that their messages aim to promote education and peace among nations. Through various drawings and posters, they can contribute to building a better and more modern life.



„Education builds a better future!”

„Let`s encourage quality education!”

„Education shapes behaviours!”

„Education means knowledge, prosperity peace and partnerships among nations!”

„Go to school learn and make the world a better place!”



Profesor, Covaci Diana

Povestea Clasei Buburuzelor - de la primele zboruri, la 100 zile de magie

Parcă ieri a fost septembrie, când holurile școlii s-au umplut de pași mărunți și sfioși, de ghiozdane aproape la fel de mari ca noi și multe, multe emoții. Buburuzele clasei pregătitoare C au pășit într-o lume nouă, strângând tare mâna părinților și căutând cu privirea un zâmbet prietenos. Au promis că vor fi curajoase și silitoare. Evoluția a fost uimitoare. Dacă, la început, misiunea principală era să-și găsească locul în bancă sau să se obișnuiască cu sunetul clopoțelului, astăzi sunt o echipă de buburuze neînfricate, care zboară cu încredere printre caiete, jocuri și prietenii. Au învățat că:

- literele și cifrele nu sunt doar semne pe hârtie, ci chei către lumi fantastice;
- prietenia se construiește cu răbdare, împărțind culori și zâmbete;
- curajul înseamnă să ridici mâna, chiar și atunci când nu ești sigur de răspuns.

Recent, am marcat un moment neuitat în universul nostru mic: **100 Zile de școală**. Numărul 100 nu este doar despre matematică, pentru noi este despre 100 de dimineți în care ne-am spus „Bună dimineața!” cu drag, despre sute de întrebări curioase și despre nenumărate momente în care am învățat că, împreună, suntem o familie. Suntem mândri de fiecare literă scrisă cu efort, de fiecare ajutor dat unui coleg și de curajul cu care am transformat necunoscutul în aventură.

Această sărbătoare ne-a arătat cât de mult am crescut, fiind o explozie de creativitate. Am numărat, am socotit, am citit din „Cufărul celor 100 de cuvinte fermecate”. Cel mai minunat, însă, a fost să expunem proiecte ingenioase făcute din 100 de obiecte, de la tablouri cu 100 de nasturi, creioane, inimioare, baloane, până la buburuze cu 100 de paiete.

Privim cu mândrie în urmă la cele 100 de zile minunate și cu mare entuziasm către cele care vor veni. Clasa Buburuzelor este mai pregătită ca niciodată să descopere restul alfabetului și toate tainele lumii înconjurătoare.



Prof. înv. primar, Lazăr Alina

CLASA I B

Magie, tradiție și bucurie

Săptămâna 15-19 decembrie a transformat școala noastră într-un veritabil atelier al lui Moș Crăciun. Sub umbrela programului „Săptămâna Altfel”, elevii și părinții au făcut echipă, pentru a crea amintiri prețioase și a învăța lecții care nu se regăsesc în manuale.

Creativitate în familie și spirit antreprenorial

Debutul săptămânii a stat sub semnul colaborării. În cadrul unui atelier plin de emoție, copiii au confecționat podoabe de Crăciun împreună cu părinții.

Sala de clasă a răsunat de colinde, în timp ce globurile pictate manual și decorațiunile din materiale naturale prindeau viață.

Toate aceste obiecte unice au fost ulterior valorificate în cadrul unui Târg de Crăciun cu vânzare, unde micii antreprenori au învățat ce înseamnă generozitatea și munca în echipă.



Experiențe senzoriale: „În lumea dulciurilor”

Mirosul de scorțișoară ne-a condus pașii către o vizită la cofetăria Mitheo, unde am descoperit secretele din spatele vitrinelor colorate. Partea cea mai „gustoasă” a fost, fără îndoială, atelierul practic în care elevii au preparat fursecuri, modelând aluatul cu entuziasm și decorând biscuiții cu multă fantezie.



Întoarcerea la rădăcini

Mijlocul săptămânii ne-a oferit o lecție de istorie vie la Muzeul de Etnografie și Artă Populară. Dincolo de obiectele vechi pline de povești, copiii s-au așezat la masa de lucru pentru a învăța un meșteșug simbolic: confecționarea brățărilor prieteniei.

A fost un exercițiu de răbdare și îndemânare, legând fire colorate, așa cum se leagă și prietenii în colectivul nostru.



Vestitorii bucuriei la autoritățile locale

Finalul de săptămână a fost marcat de solemnitate și tradiție. Îmbrăcați în straie de sărbătoare, elevii au mers să colinde la Primărie și la Consiliul Județean.

Vocile calde ale copiilor au dus spiritul Crăciunului în inima instituțiilor publice, fiind răsplătiți cu zâmbete, aplauze și daruri simbolice.



Această „Săptămână Altfel” nu a fost doar despre activități extracurriculare, ci despre comunitate, tradiții păstrate și bucuria de a fi împreună înaintea marea sărbătoare a Nașterii Domnului.

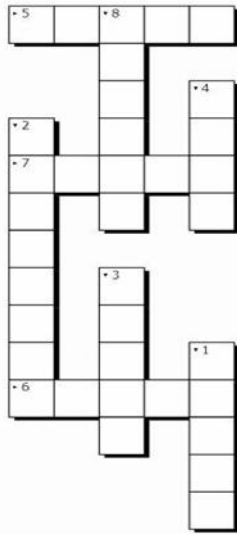
Magia Primăverii Expoziție de mărțișoare artizanale pe holurile școlii noastre

Odată cu primele raze de soare ale lunii martie, holul principal al școlii noastre s-a transformat într-un spațiu vibrant, plin de culoare și creativitate. Expoziția organizată de elevi și cadre didactice a adus împreună tradiția și inovația sub forma sutelor de simboluri ale primăverii.



Prof. învă. primar, Marin Mihaela

REBUS pentru iubitorii de litere:



1. Câte zile are o săptămână?
2. Cum se numește cea de-a treia zi a săptămânii?
3. Câte săptămâni are o lună de zile?
4. Câte luni are un anotimp?
5. Câte anotimpuri are anul?
6. În ce anotimp afară ninge?
7. Cum se numește prima lună de vară?
8. În ce anotimp cad frunzele?



Dacă nu este stricat,
Tic-tac face neîncetat.
De-l privești, vei ști îndată,
Care e ora exactă.

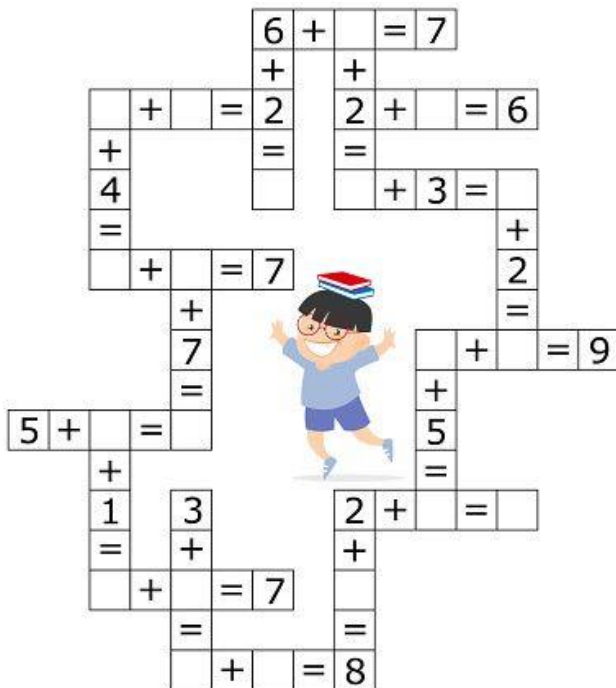


Are foi, dar nu e pom
Îmbrăcăță-i, dar nu-i om,
Îți spune multe povești
Și nu poți să-i mulțumești.



NUME: _____

*Miron Amira, clasa I B
Coordonator, Marin Mihaela*



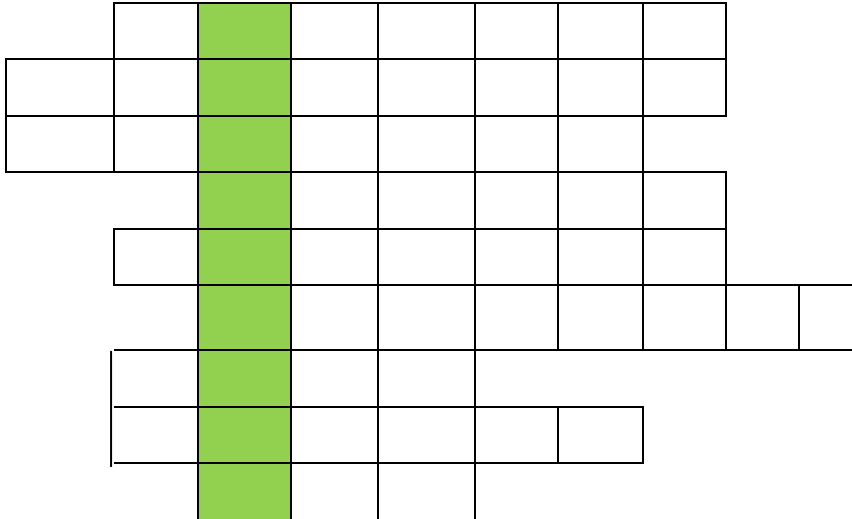
*Grosu Sebastian, clasa I B
Coordonator, Marin Mihaela*



*Olteanu Ingrid Ștefania, clasa I B
Coordonator, Marin Mihaela*

Completând corect rebusul, vei descoperi pe verticala A-B cuvântul ascuns.

A



B

1. A doua lună a anotimpului primăvara este.....
2. La începutul lunii martie oferim câte un.....
3. Floarea care vestește primăvara se numește.....
4. Prima lună a primăverii este.....
5. Sărbătoarea creștină importantă a primăverii se numește.....
6. Ghiocelul mai este numit..... al primăverii.
7. Ființa cea mai importantă pe care o sărbătorim pe 8 Martie este.....
8.devine mai caldă primăvara.
9. Culorile care simbolizează mărțișorul sunt roșu și.....

*Cernea Andrei Marian, clasa I B
Coordonator, Marin Mihaela*



*Vasilciu Sabina, clasa I B
Coordonator, Marin Mihaela*

Copacul din grădina cunoașterii și cele 100 de zile de școală

La începutul lui septembrie, 20 de copii au pășit pe porțile școlii, alături de mulți alții. 20 de suflete emoționate și tot atâtea minți curioase au intrat în sala de clasă-grădină, tărâm al cunoașterii. Pentru fiecare dintre ei a început o călătorie extraordinară, plină de provocări, de încercări, dar și de succese. Însă, cei 20 de fluturași din clasa pregătitoare, care la început s-au simțit singuri, și-au găsit prieteni și au descoperit că împreună totul e mai ușor.

În sala de clasă, Fluturașii au descoperit un copac ce le-a fost alături, le-a păstrat cu răbdare în fiecare săptămână rezultatele muncii: literele alfabetului. Fie că au fost colorate, decupate, modelate, lipite ori scrise în culorile curcubeului, el le-a primit cu drag și le-a ținut, pentru ca ei să le poată învăța.

Iar timpul a trecut. Iată-i, după 100 de zile, în aceeași grădină, de data aceasta mult mai înțelepți. I-au arătat copacului, și nu numai lui, că știu să folosească ceea ce au învățat. Cu literele învățate, au scris 100 de cuvinte pe 100 de flori de hârtie, iar copacul le-a primit pe crenguțele sale și i-au plăcut. Însă Fluturașii știu să scrie mai multe.

I-au citit copacului 100 de cuvinte, însă știu citi chiar propoziții.





Călătoria lor nu este nici pe departe încheiată. Când vor învăța toate literele alfabetului, sub ramurile înțelepte ale copacului vor citi povești, iar el sigur va fi mândru de ei, la fel ca și părinții micilor fluturași.

Înv. Alexandrov Daniela

PUMNUL NU TE FACE MARE!

*”Blândețea este leacul cruzimii.”
(Cicero)*

Elevii clasei a II-a B au promis: **„Palmele acestea nu vor lovi!”** Activitatea s-a desfășurat cu ocazia **Zilei Internaționale a Nonviolenței**.

Agresiunea, indiferent de formă (fizică, verbală, emoțională), afectează climatul din clasă, din școală și perturbă întregul proces de învățământ. Un copil agresat, în mod repetat, se va simți mereu amenințat, izolat, neputincios, înfricoșat.

Respingeți ideea de violență, pentru că aceasta naște monștri!

*Clasa a II-a B
Înv. Teodorov Maria*

Stop violenței!

Acrostih

Spune ”NU” când conflictul apare!

Totdeauna există iertare.

Opusul violenței e nonviolența,

Pumnul ridicat încalcă blândețea.

Vioența apare când nu gândești,

Impulsiv ești fiindcă dorești.

Oprește-te, că nu ești în ring!

Lovind, provoci durere oricând.

E mai bine, când greșești, iertare să ceri,

Numai așa iubire poți să oferi.

Ține minte, iertarea-i mai bună,

Educația să-ți fie cunună!

Inima deschide-o spre prietenie,

! Și viața-ți va fi mereu bucurie.

Înv. Maria Teodorov



PRIMĂVARA - În sufletele și în creațiile elevilor clasei a II-a B

Primăvara

Totul prinde iar culoare,
E o mare sărbătoare
Că natura s-a trezit
Pomii iar au înflorit.

Prin pădurea minunată,
Cu ghiocei îmbrăcată,
Cântă cucul fericit
Primăvara a sosit!

Simion David Alexandru



Dor de primăvară

Soarele de primăvară,
A scos ghioceii afară.
Veselele rândunele
Ciripesc pe rămurele.

Crângul s-a însuflețit,
Albinuțele-au roit,
Mult polen au adunat
Și spre stupi ele au zburat.

Gherghișan Andrei

Spectacolul naturii

Iarna și-a luat frigul și zăpada și a pornit spre alte meleaguri.

Primăvara, fără să stea pe gânduri, s-a instalat imediat. Mai întâi a rugat soarele să trimită raze călduțe spre pământ. Ghioceii somnoroși și-au sunat clopoțeii gingași. Fire subțiri și fragede de iarbă au început să răsară din pământul umed.

Pomii s-au îmbrăcat cu flori albe și roz. Albinele și fluturașii zboară printre florile parfumate.

Un iepuraș zâmbește și privește uimit spectacolul naturii. Țopăie fericit, parcă ar vrea să spună: „Primăvară, bine ai venit!”

Bereza Amelia



POVEȘTILE, TEMELIE PENTRU DEZVOLTAREA COPILULUI PREȘCOLAR

În universul copilăriei, povestea ocupă un loc special. Pentru copilul preșcolar, ea este un instrument esențial de învățare și formare emoțională.

Există mai multe tipuri de povești care contribuie, fiecare în felul său, la dezvoltarea armonioasă a copilului.

Poveștile clasice sau basmele tradiționale transmit valori universale: binele învinge răul, curajul este răsplătit, iar bunătatea contează. Ele stimulează imaginația și oferă repere morale clare.

Poveștile educative au rolul de a introduce reguli și comportamente adecvate. Prin situații simple și personaje apropiate de realitatea copiilor, acestea pot aborda teme precum respectarea regulilor, igiena, cooperarea sau gestionarea conflictelor.

Poveștile terapeutice sprijină copilul în înțelegerea și gestionarea emoțiilor. Ele pot vorbi despre frica de întuneric, gelozia față de un frate mai mic, adaptarea la grădiniță sau despărțirea de părinți. În acest tip de poveste, copilul se regăsește în personaj și găsește, indirect, soluții pentru propriile trăiri.

Poveștile moderne, ancorate în realitatea actuală, completează universul basmelor clasice și răspund nevoilor generației de astăzi, păstrând însă esența educativă a actului narativ.

Indiferent de tipul lor, poveștile creează contexte de dialog și apropiere între adult și copil. Momentul lecturii devine un timp al siguranței și al conexiunii, iar fiecare poveste citită contribuie la dezvoltarea limbajului, a empatiei și a imaginației.

Pentru copilul preșcolar, povestea este mai mult decât un text: este o experiență care modelează caracterul și hrănește sufletul.

Iată câteva secvențe care surprind momentele noastre de lectură la grupa mică și mijlocie:





Ed. Leonte Paraschiva

PROMOVAREA LITERAȚIEI LA GRĂDINIȚĂ

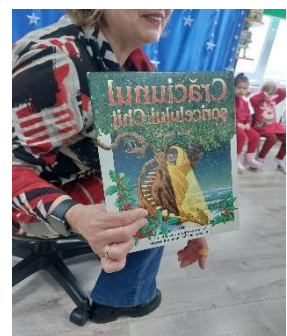
”Citim împreună”

Expunerea timpurie la cărți și povești joacă un rol important în dezvoltarea copiilor ca viitori cititori. Interacțiunile vizuale și verbale ale copiilor cu textele tipărite stimulează și modelează cunoștințele lor timpurii despre limbajul scris. Copiii dobândesc, astfel, competențe de literație, cum ar fi înțelegerea legăturii dintre cuvintele tipărite și cele rostite (auzul fonematic), înțelegerea rolului textului tipărit în comunicare, recunoașterea literelor și simbolurilor (cunoașterea alfabetului) și îmbogățirea vocabularului.

În acest demers, Grupa Mare a Grădiniței Școlii Gimnaziale „Nifon Bălășescu” Tulcea, Program Normal a realizat următoarele:

- ✓ A primit vizita diferiților invitați, pentru a le citi povești;

Bibliotecar - Tanța Ștefan (biblioteca ”Panait Cerna”)



Profesor logoped - Raicu Ebru



Consilier școlar - Georgiana Groza



Reprezentant Asociația OvidiuRo - Maria Gheorghiu



- ✓ A marcat: Ziua Internațională a Cititului Împreună - 4 februarie 2026;
Ziua Națională a Lecturii - 15 februarie 2026;
- ✓ A împrumutat cărți din biblioteca grupei, pe care le-au citit împreună cu părinții;



- ✓ Rezultatele poveștilor citite:

- Cartea Crăciunului -



- Cei trei purceluși -



- Scufița Roșie -



- Albă ca zăpada și cei 7 pitici -



- Geppetto -



Prof. ed. Timpurie, Ioana Anca



„MICII EXPLORATORI” GRUPA MIJLOCIE 1

Prof. ed. timpurie: Ciobanu Anca Claudia

Safca Geanina Roxana



Noi suntem exploratori,
Curioși și visători,
Cu pași mici pornim la drum
Să descoperim acum:
Flori, culori și jucării,
Povești dulci pentru copii,
Râdem mult și ne jucăm
Și lumea o explorăm!



__LEFANT



__ILOFON



__ISICĂ



__EU



__AIE



__AȚĂ



__RICI



__IGRU



__MIDĂ



__ACHETĂ

Cuvântul descoperit este:



*Micii exploratori au pornit
în aventură! Urmărește drumul
corect prin labirint și ajută
exploratorul să ajungă la cort!*

Ghicitori pentru exploratori:

Are aripi colorate
Zboară lin din floare-n floare.
Cine este oare?



Sus pe cer el strălucește
Ziua, lumea o -ncălzește.
Cine este?

Are frunze verzi pe ram
Și dă umbră vara-n geam.
Cine este?



Sare, țopăie prin iarbă
Urechi lungi și blană albă.
Cine este?



Perle din lumea copiilor

- „Plouă ca să bea copacii apă!”- A., 4 ani
- „Doamna ne învață lucruri ca să nu uităm când creștem!”- E., 4 ani
- „Dacă împarți jucăria, ea devine mai fericită!”- V., 5 ani
- „Luna apare noaptea pentru că și ea vine de la serviciu!”- T., 4 ani
- „Dinozaurii au dispărut pentru că nu au ascultat de mame!”- M., 4 ani
- „Când desenăm, mâna mea știe ce să facă!”- A., 4 ani
- „Mie chiar îmi place la grădinița asta!”- L., 4 ani
- „Pisica merge încet, ca să nu sperie liniștea!”- A., 4 ani
- „Somnul de prânz este pentru baterii!”- H., 5 ani
- „Câinii latră ca să vorbească între ei!”- I., 4 ani
- „Un prieten te ajută când nu îți iese desenul!” – M., 5 ani
- „Noi nu suntem o grupă, suntem o familie!”- Grupa mijlocie 1 „Micii exploratori”



ACTIVITATE COMUNĂ PĂRINȚI – COPII

PROIECT EDUCAȚIONAL:

„MAMĂ, EȘTI MINUNATĂ!”

„Nu cărțile cresc oameni, ci mamele.”

August Strindberg

DATA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: 06.03.2026

GRUP ȚINTĂ: ELEVII CLASEI PREGĂTITOARE B

COORDONATORUL ACTIVITĂȚII: prof. înv. primar RADU VIORICA

SCOPUL: Valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților artistico-plastice și practice, stimularea curiozității și interesului copiilor pentru manifestările ce sărbătoresc ziua mamei.

OBIECTIVE :

- ☼ Să dovedească cât de bine se cunosc;
- ☼ Să participe activ la activitățile propuse.

GRUPUL ȚINTĂ: Mamele și elevii clasei pregătitoare B

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de clasă

RESURSE MATERIALE: laptop, flipchart, markere, fișe, hârtie colorată, lipici, foarfece, baloane, mărgele, avioane din hârtie, diplome, flori și cadouri pentru mame

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- ☼ imagini surprinse în timpul derulării activităților;
- ☼ portofoliul;
- ☼ pagina de Facebook școlii;
- ☼ grupul de whatsapp al clasei;
- ☼ diseminarea în cadrul comisiei metodice, în cadrul consiliului profesoral.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

1. „Mama și copilul”- brainstorming

Mamele, ajutate de copii, vor trebui să scrie cât mai multe cuvinte care să înceapă cu literele prenumelui copilului și ale cuvântului MAMA.

2. * „Puii și mama lor” - cartonașe cu animale și puii lor

Mamele, ajutate de copii, vor trebui să găsească perechea „mama – pui”.

3. * „Vânătoare de cuvinte” - careu de cuvinte

Fiecare pereche mamă-copil va descoperi într-un careu cuvintele: *bunătate, grija, mama, vis, cadou, înger, sărbătoare, flori, iubire, suflet.*



4. * „Copilul și mama” - exercițiu de cunoaștere, diagrama Venn

Se completează inimile cu 4 preferințe ale fiecăruia, iar dacă una din preferințe este comună, se scrie la întrepătrunderea inimilor.

Exercițiu de cunoaștere

Mâncarea preferată Floarea preferată Culoarea preferată Anotimpul preferat



Copilul

Mama

5. * „Chipul mamei mele” - desenele copiilor

- mamele trebuie să se recunoască în desenele realizate de către copii

6. Activitate artistică - copiii vor intona câteva cântece pentru mame, apoi le vor dăruia cadourile pregătite.

Pentru fiecare activitate „*”, perechea mamă-copil, care termină prima/recunoaște, va primi o steluță. Acestea se vor aduna la final și se va face un clasament al echipelor mamă-copil.

Imagini de la activitate



Prof. înv. primar, Radu Viorica

GRUPA MICĂ B „SPIRIDUȘII”

Se spune că, în lumea poveștilor, spiridușii sunt ființe mici, pline de curiozitate, energie și, nu în ultimul rând, bunătate. Spiridușii sunt cei care aduc zâmbete și descoperă lucruri noi în fiecare zi, transformând orice colț din lume într-un loc plin de magie și bucurie.

Asemenea spiridușilor din povești, preșcolarii grupei mici „Spiridușii” au pornit pe un nou drum, cu pași mici, dar siguri, fiecare zi a grădiniței transformându-se într-o aventură a cunoașterii.

Împreună ne jucăm, descoperim culori, povești, cifre și învățăm să ne ajutăm unii pe alții, formând o lume veselă, plină de imaginație și prietenie.

Așa cum spiridușii din povești ne amintesc de magia copilăriei, spiridușii grupei noastre ne amintesc în fiecare zi cât de frumoasă este lumea privită prin ochii copiilor.

În imaginile următoare, sperăm să vă încântăm cu o parte din lucrările noastre, realizate cu mult drag și bucurie.

Nouă, spiridușilor, ne place să pictăm!



Să lipim!



Să ascultăm povești!



Să facem lucruri magice!



Și să lucrăm pe fișe!



Și, pentru că ne place joaca, la final vă propunem un labirint!

Găsiți drumul spiridușului spre casă!



Aceștia suntem noi!!

Profesor educație timpurie, Arsacai Simona

În așteptarea lui Moș Crăciun

Serbarea de Crăciun din acest an a fost un adevărat prilej de bucurie și emoție, aducând în prim-plan talentul, creativitatea și entuziasmul copiilor din grupa mare „Steluțele”. Atmosfera festivă, încărcată de magie și culoare, a fost completată de momente artistice atent pregătite, care au reușit să încante publicul și să transmită spiritul autentic al sărbătorilor de iarnă.

Unul dintre cele mai apreciate momente ale programului a fost dansul plin de originalitate prezentat de copii.



Băieții din grupa mare „Steluțele”, costumați în oameni de zăpadă veseli și expresivi, au adus pe scenă energie și bună dispoziție. Coregrafia modernă, realizată pe ritmurile antrenante ale melodiei „Ponga”, a reprezentat o surpriză plăcută pentru toți cei prezenți, îmbinând într-un mod creativ elementele tradiționale ale iernii cu dinamismul muzicii contemporane. Mișcărilor sincronizate, expresivitatea și implicarea copiilor au evidențiat munca și dedicarea depuse în pregătirea acestui moment.

În același timp, fetele din aceeași grupă, îmbrăcate în fulgi de nea grațioși, au adus un plus de eleganță și delicatețe. Prin mișcări line și armonioase, acestea au reușit să redea frumusețea iernii și farmecul sărbătorilor, completând perfect energia debordantă a băieților. Împreună, copiii din grupa mare „Steluțele” au creat un tablou artistic deosebit, în care dinamismul și sensibilitatea s-au împletit într-un mod armonios.

Costumele atent alese, coregrafia bine structurată și implicarea fiecărui copil au contribuit la realizarea unui moment memorabil, apreciat prin aplauze îndelungate. Acest dans a fost nu doar o demonstrație de talent, ci și o dovadă a spiritului de echipă și a bucuriei de a participa la activități comune.

Serbarea de Crăciun rămâne, astfel, o amintire de neprețuit pentru copiii din grupa mare „Steluțele”, dar și pentru toți cei care au avut bucuria de a fi martori la acest moment plin de magie, emoție și autenticitate.



GRUPA MARE „URSULEȚII”

Prof. ed. timpurie Șerbencu Nicoleta și Timofei Alexandra

La grupa mare, fiecare zi a fost o oportunitate de a învăța nu doar lucruri noi, ci și de a construi prietenii frumoase, iar într-un climat de siguranță și afecțiune, copiii au fost încurajați să își exprime gândurile și emoțiile, să colaboreze și să se bucure împreună de fiecare reușită. Astfel, prietenia, respectul și cooperarea au devenit valori trăite zi de zi în sala noastră de grupă.

Din activitățile noastre...



„Bucuriile toamnei în borcan”



„Tradiții și obiceiuri de iarnă: La colindat!”



„Ziua Națională a Lecturii”

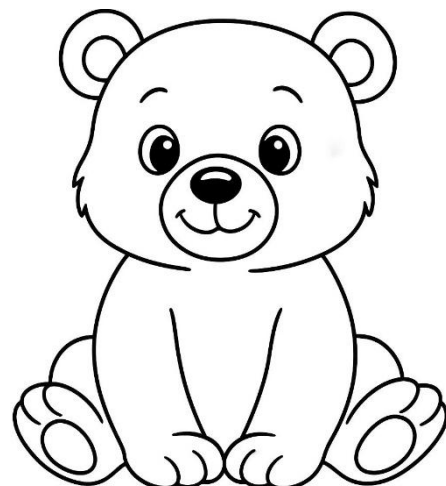


„Salvați planeta!”



„Descoperind lumea animalelor”

Știți că.. urșii negri nu sunt întotdeauna negri? Nuanțele lor pot diferi de la negru, până la maroniu roșiatic, maroniu deschis și chiar alb. Dar tu poți colora ursulețul din dreapta folosind culoarea ta preferată. Mult succes!





DARURI DIN SUFLETE CURATE

În cadrul campaniei sociale S.N.A.C. „*Săptămâna legumelor și a fructelor donate*”, micii elevi voluntari ai clasei I A au desfășurat o activitate plină de generozitate și emoție, donând fructe și legume Centrului de bătrâni „Sfânta Ecaterina” și copiilor din școala noastră care provin din familii dezavantajate.

Copiii au învățat, astfel, ce înseamnă solidaritatea și grija față de cei din jur.

Activitatea a avut nu doar un scop caritabil, ci și educativ, contribuind la formarea unor valori importante precum bunătatea, respectul și implicarea în comunitate.

Prof. înv. primar Nicolau Camelia





„LA JOACĂ, ÎN PARC”

Venin Rareș Ionuț – clasa I A



„EU ȘI FAMILIA MEA”

Olteanu Eva Cristina – clasa I A



„ÎN EXCURSIE”

Gavrilă Eric Andreo – clasa I A



„PRIETENIE”

Țuidea Antonia Maria – clasa I A

CRĂCIUNUL – SĂRBĂTOAREA BUCURIEI!



În preajma sărbătorilor de iarnă, elevii clasei I A, însoțiți de părinți și de învățătoarea clasei, Nicolau Camelia, au mers cu multă bucurie la colindat la Episcopia Ortodoxă Tulcea. Îmbujorați și animați de emoție, cei mici au dus vestea Nașterii Domnului prin colinde tradiționale, au cântat cu sufletul deschis în fața tuturor celor prezenți.

La final, au fost binecuvântați de Preasfințitul Părinte Visarion, Episcopul Tulcii, care i-a răsplătit cu daruri, drept mulțumire pentru frumusețea momentului oferit.

Activitatea a fost una plină de lumină și căldură sufletească, lăsând în inimile copiilor amintiri prețioase și dorința de a păstra vie tradiția colindatului.

Prof. înv. primar Nicolau Camelia



TOAMNA

Toamnă zglobie, bun venit!
Fructele s-au rumenit,
Frunzele au ruginit,
Florile s-au ofilit.
Ploile le-ai întețit,
Vântul rece ai pornit,
Păsările ai gonit,
Pădurile-ai pustiit.



Pancratov Sofia Anastasia, clasa a II-a A

TOAMNĂ

Toamnă, anotimp bogat,
Peisaje-ai colorat,
Fructe tu ne-ai oferit,
Crizanteme-ai înflorit.

Toamnă, anotimp iubit,
Pădurile-ai aurit,
Păsărelele-au zburat,
Spre țări calde au plecat.



Diaconu Miruna Maria, clasa a II- a A

Toamnă, anotimp frumos,
Dar un pic morocănos,
Pentru că ești cam ploios
Și ne-aduci vânt răcoros.

Osman Arda Emir, clasa a II-a A



Matache Tudor Andrei, clasa a II- a A

GHICI!



Completează, frățioare,
Răspunsul la ghicitoare!
Flori ce toamna înfloresc,
Au petale colorate,
De prin grădini ne zâmbesc,
..... se numesc.

Stan Corina Gabriela, clasa a II- a A

TOAMNA DARNICĂ

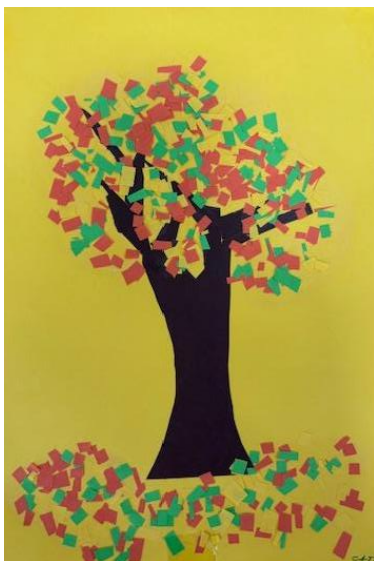
Iubesc toamna! Este o talentată pictoriță care colorează natura în cele mai frumoase culori.

Vremea e plăcută și soarele ne zâmbește prietenos. Frunzele copacilor încep a se desprinde una câte una și se leagănă ușor spre pământ. Păsările călătoare se adună în stoluri și se pregătesc pentru lunga lor călătorie. Vietățile mari și mici își pregătesc culcușurile și se grăbesc să-și adune provizii.

Prin livezi, prin vii și prin grădini oamenii muncesc de zor la culesul roadelor bogate. Munca lor de peste an a fost răsplătită cu fructe rumene și aromate, legume proaspete și gustoase. Cămarile se vor umple de bunătăți și cu toții ne vom bucura de dărnicia acestui frumos anotimp.

Te vom aștepta cu drag și anul viitor, Toamnă darnică!

Godea Amalia Maria, clasa a II- a A



Marineac Catherina Andreea, clasa a II- a A



Pancratov Sofia Anastasia, clasa a II- a A

IARNA

Ninge, ninge ne-ncetat!
Omătul alb s-a așezat
Peste câmpuri, peste sat.
Săniile-am pregătit,
Spre derdeluș am pornit.



Pe dealul înzăpezit,
Toți copiii au venit.
Ne-am jucat, ne-am bulgărit,
Oameni de nea am construit.
Iarnă, ne-ai înveselit!

Pancratov Sofia Anastasia, clasa a II- a A

OMUL DE NEA

Pe străduță, sub un pom,
S-a ivit un mândru om
Din omăt strălucitor
Și e mereu zâmbitor.



Pe cap poartă-o pălărie,
Ochii negri, din cărbune,
Nasul e un morcov lung,
Iar gura, dintr-un porumb.

Are-o vestă tricotată
Și un fulăraș vârgat,
Brațele sunt două ramuri
Ce s-au desprins din copac.

E voios și îi îndeamnă
Pe copiii mari și mici,
Să se joace prin zăpadă
Sprinteni, ca niște voinici.

Martin Alma Elena, clasa a II- a A



GHICI!

Gerul aspru încet dispăre,
Alungat de blândul soare.
De sub zăpadă, apare neînfricat
Un ghiocel drăguț și delicat.
El vestește că a sosit
Un anotimp mult iubit. Ghici!

Osman Arda Emir, clasa a II- a A

1 MARTIE

Este luna Mărțișor
Și am lucrat cu mult spor
Mărțișoare, mărțișoare,
Pentru mame, surioare...
Cu mult drag le oferim,
Zile însorite le dorim!



Petrencu Adelina Ioana, clasa a II- a A

MAMEI



Iubită mamă, îmi ești atât de dragă
Și te voi prețui o viață-ntreagă!
Tu ești un înger, un înger păzitor,
Ești, pentru mine, lumina ochilor.
Tu ești o rază de soare-n viața mea,
Ești mai frumoasă decât orice stea!

Eu te iubesc nespus, dragă mămică

Și îți doresc, din suflet, o viață fericită!



Buruiană Denisa Larisa, clasa a II- a A

PRIMĂVARA

A plecat iarna geroasă,
Primăvara a sosit.
Vremea este mai frumoasă,
Ghiocelul a-nflorit.

Cerul e albastru astăzi,
Rândunelele-au sosit,
Este zi de primăvară,
Natura a înverzit.

Am deschis fereastra casei
Și la soare am zâmbit,
Păsări ciripesc voioase:
Primăvară, bun venit!

Gavrilă Radu Cristian, clasa a II- a A

TABLOU DE PRIMĂVARĂ

Este luna martie și se simte parfumul proaspăt al primăverii. Soarele ne mângâie cu razele lui călduțe și ne îndeamnă să admirăm frumusețea acestui anotimp.



Întreaga natură se trezește la viață și se gătește cu haine noi, ca de smarald. Ghioceii, brândușele și zambilele și-au deschis petalele și răspândesc în jur mireasma lor. Gâzele au ieșit la lumină și își dezmoțesc aripioarele. Rândunelele vesele s-au reîntors din ținuturile îndepărtate. Ele își construiesc cuiburile în care vor crește puișorii. În curând, copacii se vor umple de flori și vom auzi zumzetul albinelor harnice, care vor culege nectarul dulce. Fluturii

jucăuși vor alerga printre florile multicolore, iar mielușei vor zburda pe pajistile înverzite.

Câtă frumusețe și veselie ne oferi, dragă Primăvară!

Șerban Sofia Andreea, clasa a II- a A

FOTBALUL, PASIUNEA MEA

Salut, prieteni! Sunt Osman Arda și vă spun cu bucurie că iubesc fotbalul, idolul meu fiind Lionel Messi. Încă de mic, am urmărit cu mult interes fiecare meci în care urma să joace și fiecare interviu pe care îl acorda la finalul acestuia. Mereu m-au impresionat condiția lui fizică, tehnica de joc și ambiția sa, calități care i-au construit frumoasa carieră plină de reușite. Așa a început pasiunea mea pentru sportul rege. La vârsta de cinci ani și jumătate am început să practic fotbalul, încercând să devin tot mai bun la fiecare antrenament. Știu că doar prin multă muncă și pasiune aș putea reuși să-mi transform visul în realitate, să ajung să joc într-o zi pe stadionul Santiago Bernabeu, sub îndrumarea lui Lionel Messi.

Osman Arda Emir, clasa a II-a A



Implementarea proiectelor eTwinning în școala noastră

WATER WISDOM - ÎNȚELEPCIUNEA APEI

Apa este o resursă vitală pentru viață, iar protejarea ei este una dintre cele mai urgente responsabilități ale timpului nostru. Acest proiect îi implică pe elevi în descoperirea dimensiunilor culturale, științifice și sociale ale apei, dezvoltându-și, în același timp, abilități de viață de bază, cum ar fi alfabetizarea, matematica, competența digitală, gândirea științifică și cetățenia.

Prin activități care includ cercetarea tradițiilor, explorarea metodelor trecute și prezente de acces la apă și purificare, investigarea reglementărilor naționale și internaționale și conceperea de soluții inovatoare la problemele locale legate de apă, elevii vor deveni cursanți activi și rezolvitori de probleme.

De asemenea, vor produce rezultate colaborative, cum ar fi o carte electronică, jocuri online, un manual și un blog de conștientizare. Lucrând împreună, elevii nu numai că își vor consolida abilitățile academice și digitale, dar vor cultiva și respectul pentru resursele naturale, empatia pentru persoanele care suferă din cauza deficitului de apă și un sentiment de responsabilitate față de construirea unui viitor durabil.

Obiective:

Proiectul își propune să îmbunătățească abilitățile de viață de bază ale elevilor, inclusiv alfabetizarea, matematica, competența digitală, gândirea științifică și cetățenia activă. Prin activități precum crearea unei cărți electronice despre tradițiile legate de valoarea apei, elevii vor învăța să comunice eficient și să utilizeze instrumentele digitale cu un scop precis.

Proiectul urmărește, de asemenea, să cultive respectul față de ceilalți, să dezvolte o atitudine considerabilă față de apă și resursele naturale și să încurajeze empatia și înțelegerea față de persoanele care se confruntă cu deficitul de apă în timp ce caută soluții la problemele din lumea reală.

Rezultate așteptate:

Până la sfârșitul proiectului, elevii își vor fi îmbunătățit abilitățile de alfabetizare, matematică, științe și digitale prin activități interdisciplinare și de colaborare. Vor deveni cetățeni mai responsabili și mai activi, dezvoltând empatia față de persoanele care suferă din cauza deficitului de apă și propunând soluții concrete la problemele legate de apă. Proiectul va avea ca rezultat mai multe produse tangibile, inclusiv:

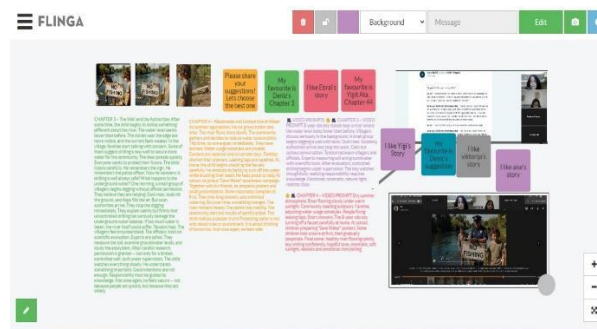
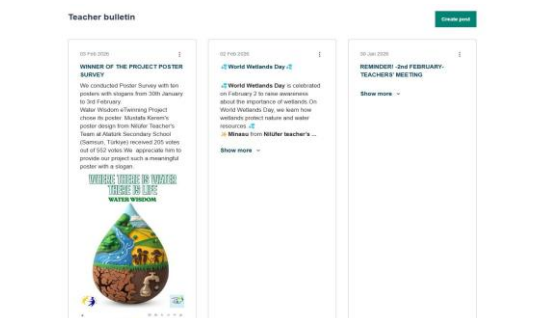
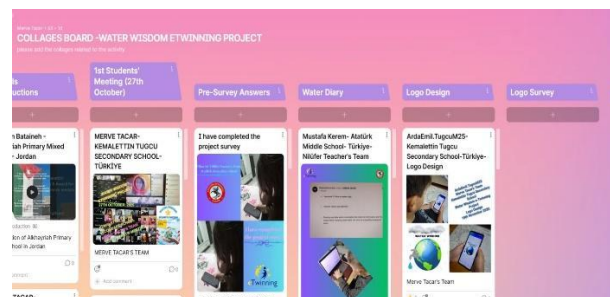
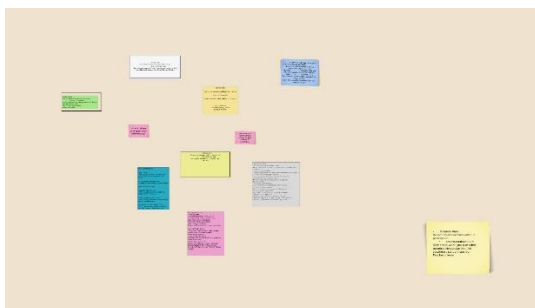
- o carte electronică despre tradițiile legate de valoarea apei;
- prezentări despre practicile istorice de acces și purificare a apei;
- rapoarte de cercetare privind regulile și reglementările naționale și internaționale privind apa;
- jocuri online care îi ajută pe elevi să internalizeze regulile universale privind apa;
- o poezie scrisă în colaborare despre un cetățean model dedicat conservării apei;

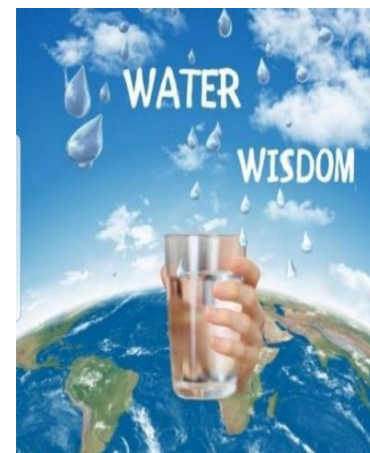
- produse concepute de elevi care abordează problemele locale legate de apă.

Per total, elevii își vor consolida abilitățile de rezolvare a problemelor, de lucru în echipă și de comunicare, dezvoltând, în același timp, respectul pentru resursele naturale și adoptând un stil de viață mai sustenabil și mai atent.

La acest proiect participă elevi din grupa de vârstă 10-14 ani, din 12 școli, din următoarele țări: Turcia (6), Polonia (2), România (2), Lituania (1), Iordania (1). Proiectul se desfășoară în anul școlar 2025-2026, în perioada septembrie-mai.

Împreună cu școlile aflate în acest proiect, am participat și la Concursul european de robotică și programare pe calculator EU Code Week 2005. Alături de partenerii noștri, am realizat activități cu tema „**Înțelepciunea apei**”, pentru care am obținut *Certificatul de excelență pentru aptitudini de codare*, pentru clasa a IV-a A.





Write 3 Words for Wise Approach to Water



Mentimeter



Prezentare generală a activității	
Titlul activității	Morse Messages for Water Wisdom
Specifică formatul activității	Provocarea CodeWeek, Atleele (ex: lucru în grup, seminarii, ateliere), Competiție
Tip de activitate	Activitate off-line
Achiziția	Științe (Nivel: clasele I-IV, ICD 10: ICD 10: ICD 10)
Durata Activității	Mai mare de 1 oră
Data	2025-10-17 - 2025-10-26
Există un eveniment recurent?	Nu
Terminat în	Activități Offline & Ludice, Artă & Programare Creativă, Competențe (de exemplu) "soft" Skills
Descrierea Activității	The event proposal document, for all grades from kindergarten to high school, is also attached. Each teacher can enrich and diversify these activities to suit their own grade level and subject area.
Pentru cine este activitatea?	
Public	Elevii de școală primară
Numărul participanților	50 - 26 Bărbați, 24 Femei, 0 Altele
Vârsta	10 - 12 - Învățământ primar superior
Este o activitate extracuriculară?	Da
Este inclusă în programa școlară standard?	Da
Costul CodeWeek în All (opțional)	€025-pu\$100
Imagine atagata	
Imagine	
Organizator	loquo_4_jing

WHERE THERE IS WATER
THERE IS LIFE
WATER WISDOM



Elevii clasei a IV-a A
Profesor coordonator, Antonov Mariana

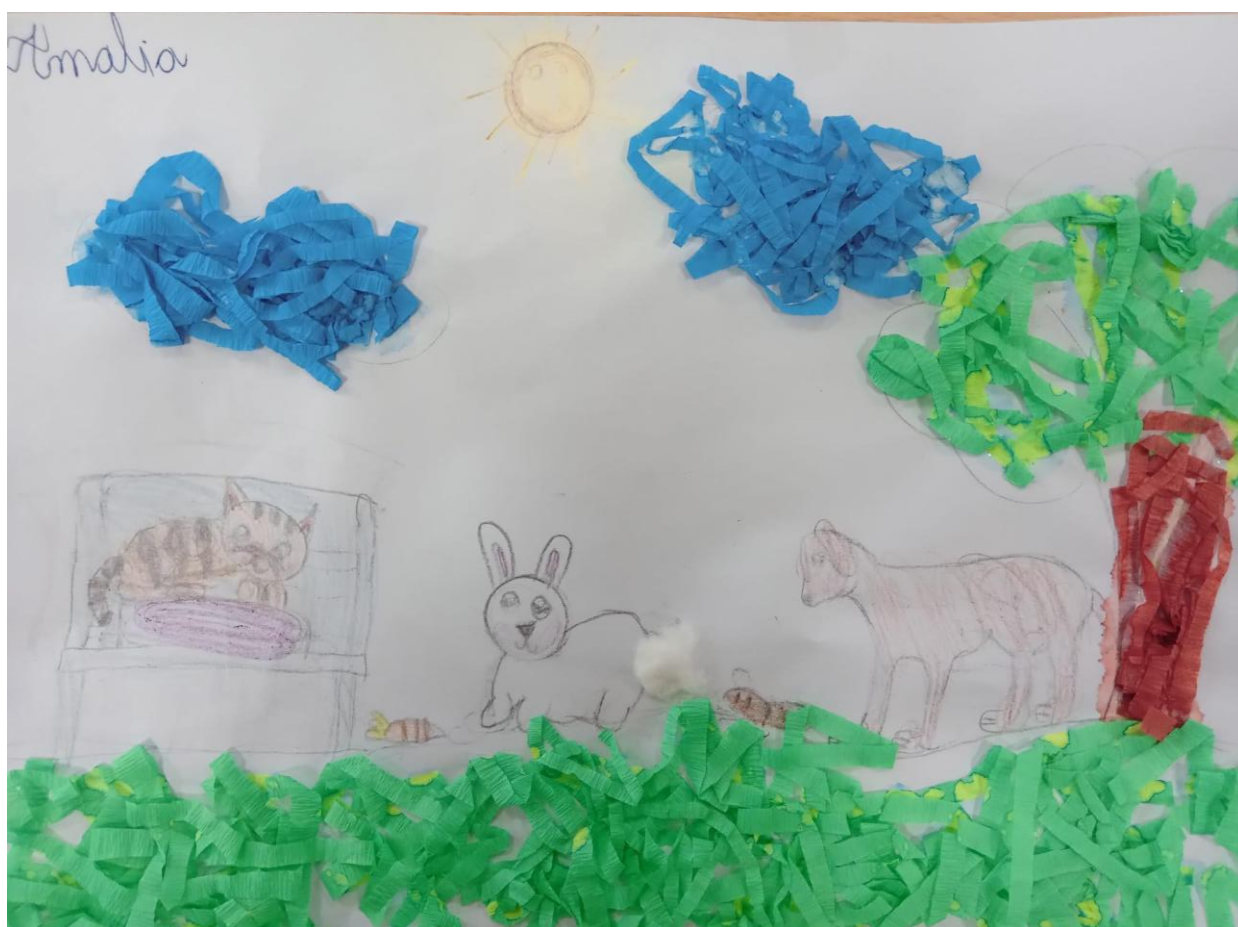
RUZI

Ruzi e un fulg de nea,
Albă toată, ca o stea.
Dar la spate este gri ...
Bine ca nu e kaki!

Trece iute prin odaie
Ca o minge din bumbac;
Cu boticul de mătase
Și un tors pe orice plac!



*Crețu Alina Andreea, clasa a III-a C
Coordonator, Neacșu Elena*



*Călinescu Amalia, clasa a III-a C
„Animalele mele preferate”*



Jecu Ioana, clasa a III-a C

Seicean Arianna, Clasa a III-a C
„Bucuriile copilăriei” -desen



Călinescu Amalia , clasa a III-a C
„Personajele mele preferate”- colaj

DIN VIAȚA ȘCOLARĂ A ELEVILOR CLASEI PREGĂTITOARE B, „ALBINUȚELE ISTEȚE”

„Dragi copii! Bine ați venit în clasa pregătitoare B! Este un nou început, o schimbare, o provocare pentru voi toți. Astăzi începeți o nouă călătorie plină de provocări și bucurii! Fiecare zi ce va urma este o oportunitate de a învăța lucruri noi și interesante. Succes, inspirație și distracție pe drumul cunoașterii!”

Astfel, pe 8 septembrie 2025, a început aventura noastră, a „Albinuțelor Istete”, școlarii din clasa pregătitoare B, îndrumați de doamna profesor pentru învățământul primar Radu Viorica. În continuare vă prezentăm câteva momente din activitățile noastre.

Toamna a sosit!



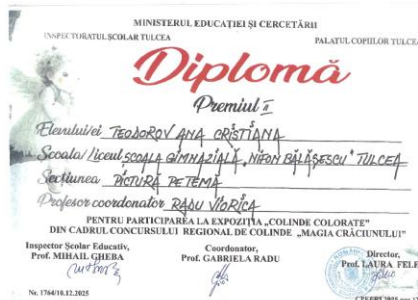
Încet, dar sigur, deslușim tainele citit-scrisului.



Activitatea de la Biblioteca Județeană „Panait Cerna!”



Participarea la Concursul Regional „MAGIA CRĂCIUNULUI”, secțiunea Grupuri vocale, a fost răsplătită cu un binemeritat premiu al III-lea, pentru formația „Mărgăritare”, și alte două premii pentru secțiunile de felicitări și pictură.



Activitatea „Eroul din povești” din cadrul proiectului național „Împreună prindem curaj”.



Suntem mici antreprenori! Am confecționat și valorificat podoabe de Crăciun în cadrul Târgului de Crăciun.



Suntem mici spectatori!



Am plecat să colindăm: Consiliul Local, Primăria Municipiului Tulcea, Centrul de Bătrâni „Sfânta Ecaterina”.



„Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală”



Proiectul „100 de zile de școală pentru Albinuțele Istețe”



Iarna a sosit!



Activitate de educație pentru igiena orală



24 IANUARIE: „MICA UNIRE”



„Ghiociei – vestitorii primăverii”



Mărțișoare pentru mame



Prof.pt.înv.primar Radu Viorica

Proiect de suflet, din suflet pentru suflet

„Mama coace pâine”

„Mama coace pâine/ Soare în ferestre/ Soarele e unul/ Mama una este.[.....] Cântă un greier din aripă/ Greieruș nu țârâi/ Mama s-a culcat de-o clipă și o poți trezi.[....] Stea, stea logos stea/ leagănă fetița mea/ Că eu-s tare ocupată și ea vrea mult legănată.[....] Leagăn-o lin și mereu/ Să creadă c-o legăn eu.”

Proiectul „Mama coace pâine”, desfășurat în cadrul săptămânii școlare 02-06 martie 2026, s-a născut din dorința de a aduce un dar de mulțumire și recunoștință mămicilor elevilor **clasei I C**, cu ocazia zilei de 8 Martie. Mai exact, s-a dorit petrecerea unui timp de calitate mamă-copil, care să celebreze legătura strânsă dintre cei doi. Astfel, mămicile au fost rugate să coacă o pâine alături de copii.

Activitatea a avut la bază versurile cântecului „Mama coace pâine”, interpretate de maestrul Tudor Gheorghe. Acestea trezesc în sufletul copilului sentimentul profund de recunoștință pentru mama care are inima bună și caldă ca pâinea. Ea este cea care l-a legănat, „i-a copt pâine” și s-a îngrijit mereu de el, chiar și atunci când era obosită. În inocența sa, copilul îi cere greierașului să nu cânte, pentru a nu o trezi pe mama când a ațipit o clipă.



Adesea, pentru școlarul mic, clasa I este o adevărată provocare. Stiloul buclucaș pare că vrea să scrie doar litere tremurate. Cerneala parcă-l urmărește peste tot. Pe bancă, pe cămașă, pe mâini, chiar și pe față, apar zilnic noi pete. Bețișoarele frumos colorate nu vor să stea locului. Aleargă dezlegate prin penar, fac paradă prin ghiozdan împrăștiate sau se vor rostogolite mereu pe sub bancă. Să nu mai vorbim și despre celelalte lucruri cu care se confruntă micul nostru elev și care îl preocupă tare mult: „Mami, mi-am pierdut radiera!”, „Mami, am nevoie de plastilină!”, „Mami, iar nu scrie stiloul!”, „Mami, mă ajuți la problema de la matematică?”.

Ce bine că mama este mereu acolo, pentru copilașul ei. Cu inima plină de iubire pură și sinceră, îl oblojește pe micul școlar, îi pune din nou zâmbetul la loc și-i luminează chipul, chiar și-n cele mai înnorate zile. Îl încurajează la teme cu răbdare spunându-i: „Hai că mai ai puțin!”, deși poate

el abia a scris doar data! Mama știe că în clasa I învățătura este cheia cunoștinței, de aceea ea va stăruii mereu lângă el.

Pentru copil, mama este centrul universului. El o poartă mereu în inima sa. Ea este cea care îi aduce echilibrul, pacea și bucuria. Așa cum mama îi atinge inima, nimeni nu o poate face. Ea îl ridică atunci când el crede că nu mai poate înainta. Îl oprește când avântul lui este prea mare și-i cercetează cu grijă aripile să nu-i fie prea fragile pentru un zbor necugetat. Mama, ființa care merită totul și, totuși, nu cere nimic. Se mulțumește cu dragostea puiului ei și cu mândria că-l crește mare, curajos și voinic.

Proiectele „de suflet”, la fel ca cel prezentat mai sus, aduc beneficii multiple, tuturor celor implicați. Pun laolaltă copiii, părinți și cadre didactice, întotdeauna cu același scop comun: educarea elevului și pregătirea lui pentru viitor.

Clădind pas cu pas, școala și familia construiesc scara pe care copilul poate urca pe cele mai înalte culmi ale lumii!



Prof. învă. primar, Coțea Florentina

NOI, ELEVII CLASEI a III-a A, VĂ PREZENTĂM CÂTEVA „GÂNDURI ȘI IDEI DIN BANCĂ”.

ÎNVĂȚĂTOAREA MEA

Mi-am cunoscut învățătoarea la 6 ani, atunci când am început clasa pregătitoare.

Are ochii verzi, deși parcă își schimbă culoarea în funcție de vestimentație. Părul făcut șuvițe îi stă foarte bine! Este mereu îngrijită, îi place să îi învețe pe copii lucruri noi și, chiar și atunci când face observații, are vocea calmă. Cred că îi place mult să citească.

Îmi spune mereu că sunt un copil afectuos, pentru că o îmbrățișez des (sper că nu o obosesc) și că sunt ca o săgeată, deoarece sunt rapid. M-a ajutat să nu mai fiu atât de sensibil, pentru că plângeam de câte ori greșeam și, pentru acest lucru, îi mulțumesc!

Dorința mea este ca până la sfârșitul clasei a IV-a să învăț alături de dumneaei, să fiu mai atent, mai puternic, mai ambițios, astfel încât să fie mândră de mine!

Vă iubesc, doamna învățătoare!



*Naum Dorin- Ioan, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

IARNA LA ȚARĂ

Iarna aceasta am petrecut câteva zile minunate cu bunicul meu la țară. Primele două zile au fost însorite, iar în a treia zi a început să ningă ca în povești. Pe nesimțite, s-a așternut o plapumă pufoasă de nea.

Profitând de acest lucru, am construit un om de zăpadă prietenos. Apoi, m-am distrat de minune alunecând pe derdeluș.

Seara, am intrat în casă fericit și plin de zăpadă. Bunicul mă aștepta lângă sobă. Am stat acolo amândoi, ne-am încălzit și am depănat amintiri.

M-am simțit minunat!

*Constantin George-Stelian, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

VARA



Anotimpul meu preferat este vara, deoarece afară este cald, soarele strălucește pe cer toată ziua, iar vacanța de vară este așteptată de noi toți.

În această perioadă, mă joc în curte cu câinele și pisicile mele, citesc stând în balansoar, ies pe stradă, și, împreună cu vecinele mele, desenăm pe asfalt folosind creta colorată, ne plimbăm cu bicicleta sau cu rolele, apoi povestim ceea ce ni s-a mai întâmplat.

În vacanța de vară, merg la mare, unde înot în valurile calde și mă joc pe nisipul fierbinte, apoi merg și

la munte, unde natura mă înveselește atunci când privesc pomii verzi, florile colorate și ascult trilurile minunate ale păsărilor.

Îmi plac fructele de sezon ale verii: cireșele, caisele, piersicile, nectarinele. De-abia aștept să le mănânc!

Ador vara, pentru că aduce timp petrecut cu familia și prietenii, aventură, libertate, căldură și fericire!

*Ulianov Evelina, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

CEA MAI DRAGĂ PERSOANĂ DIN VIAȚA MEA

Mama este cea mai dragă ființă din viața mea. M-au fermecat vocea calmă, privirea blândă și bunătatea sufletului ei. Îi admir zâmbetul, chipul luminos și privirea ageră, E „mami a mea”, e cea care mă apără întotdeauna.

Uneori, mai fac obraznicii și mă ceartă, dar eu o iubesc foarte mult! E un înger pentru mine. De aceea, aș vrea să-i mulțumesc, dar felicitările și florile nu sunt de ajuns. Îi dăruiesc iubirea și dragostea mea!

Te iubesc, mamă, și tu știi bine acest lucru!



*Alexe Cristian, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

OMUL DE ZĂPADĂ

Într-o zi frumoasă de iarnă, fulgii de nea a început să cadă din norii plumburii. Ușor, ușor, s-a așternut un covor alb și moale de zăpadă, care mi-a încântat privirea.

Am ieșit bucuroasă afară și am întâlnit câțiva copii. Ne-am plimbat cu sania, dar ne doream să facem și un om de zăpadă. Am pornit de la un bulgăre mic, care s-a transformat rapid într-unul

mare. Împreună l-am format și pe al doilea. Apoi, ne-am bulgărit puțin. Veseli și bucuroși, am pus deasupra și ultimul bulgăre. Ne-am gândit să nu-i fie frig omului de zăpadă, așa că i-am pus un fular negru. Îi stătea foarte bine!

Nu știam ce să-i punem în loc de ochi. Ne -a venit o idee: vom pune 2 nasturi negri și mici. Au apărut, pe rând, gura, apoi nasul, dintr-un morcov.

Ce credeți? I-am pus pe cap o tigaie argintie.

Ne-am așezat lângă el și l-am întrebat dacă putem să-l botezăm „Zăpezel”. Dând ușor din cap, am înțeles că era de acord.

La un moment dat, ne-a părut rău că trebuie să-l părăsim pe noul nostru prieten. Mama ne aștepta în casă cu o ciocolată caldă. I-am povestit ceea ce am făcut pe tot parcursul zilei..

Mi-a plăcut foarte mult ziua pe care am petrecut-o cu prietenii mei dragi! Nu-l vom uita niciodată pe noul nostru amic!

*Nedelcu Serafia, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

CEA MAI AȘTEPTATĂ VACANȚĂ

Bună! Eu sunt Daria, am 9 ani și astăzi vreau să vă povestesc despre vacanța pe care abia am încheiat-o.

Nu m-am dus la munte, ci am stat acasă, Am început să citesc „Recreația mare”. Este a doua carte pe care o încep anul acesta. Luni și marți am stat în casă. De miercuri până duminică, am fost afară și m-am bucurat de zăpadă. M-am jucat cu vecinele mele pe stradă, pentru că aceasta era blocată, fiind plină de zăpadă. Pentru noi a fost o bucurie, dar pentru cei mai mari, nu. Am încercat să facem un om de zăpadă, dar nu am reușit, pentru că zăpada era foarte moale, așa că am profitat și ne-am plimbat cu sania.

A fost o vacanță extraordinară!

*Nane Daria Alexandra, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

ȘTIATI CĂ...

- Vestitorul primăverii, ghiocelul, este o plantă erbacee perenă bulboasă, care face parte din familia Amaryllidaceae?
- Plantarea ghiocelilor se face de obicei toamna, în perioada septembrie-noiembrie?
- Ghiocelul obișnuit, *Galanthus nivalis*, înflorește din luna ianuarie și, dacă se bucură de condiții prielnice, continuă să înflorească până în luna martie?
- În limbajul florilor, ghiocelul este sinonim cu speranța și renașterea, fiind asociat cu sfârșitul iernii și sosirea primăverii?



*Zigarov Erika-Gabriela, clasa a III-a A
Coordonator, Cioranu Aura Gabriela*

PROVERBE

„Nu lăsa pe mâine, ce poți face azi!”

(Suntem încurajați să ne facem treburile la timp.)

„Apa trece, pietrele rămân!”

(Este subliniată importanța statorniciei.)

„Vorba dulce, mult aduce!”

(Sunt evidențiate puterea cuvintelor frumoase și amabilitatea.)

„Cine se trezește de dimineață, departe ajunge!”

(Sunt încurajate hărnicia și buna organizare.)

„Încetul cu încetul, se fabrică oțetul!”

(Ne este amintit faptul că răbdarea și perseverența conduc la rezultate bune.)

Corciovei Denis -Matei, clasa a III-a A

Coordonator, Cioranu Aura Gabriela



Bizdu Rareș-Andrei, clasa a III-a A



CARNAVALUL „TĂRÂMUL EROILOR”



PORTOCALA CU LĂBUȚE

Mă numesc Vlăduț, am 10 ani și, de curând, familia mea s-a mărit cu deținătoarea unor lăbuțe pufoase și a unei codițe mereu vesele, o pisicuță căreia i-am pus numele Portocală. Nu este portocalie, așa cum v-ați fi așteptat, ci i-am pus acest nume deoarece, atunci când am văzut-o, mi-am spus că este rotofeie și dulce ca o portocală bine coaptă.

Portocală are blănița gri, moale și pufoasă ca o jucărie de pluș și doi ochi verzi, lucioși, care par să înțeleagă tot ce îi spun. De îndată ce deschid ușa când vin de la școală, ea mă întâmpină cu un entuziasm debordant. Toarce de bucurie și se învârte în cerc până o iau în brațe. Acele momente îmi șterg instantaneu orice urmă de oboseală. Programul nostru preferat include joaca cu mingiuțele. Adoră să se joace cu ele și să le ascundă prin casă!



De când o am pe Portocală, am înțeles că a avea un animal de companie este o responsabilitate, dar și o lecție de iubire necondiționată. Ea m-a învățat ce înseamnă fidelitatea și bucuria de a trăi clipa. Pentru mine, nu este doar o simplă pisicuță, ci este cel mai bun prieten pe care l-aș putea avea! Fără a depune prea mult efort, prin gingășia ei, poznele cu care ne amuză, atașamentul față de noi, a devenit în scurt timp sufletul casei noastre!

Moraru Vlad Andrei, clasa a III-a B

Coordonator, Ariton Mădălina

O ZI DE NEUITAT

Îmi aduc aminte cu bucurie că anul trecut, în *Săptămâna verde*, am fost cu doamna învățătoare în localitatea sa natală, Topolog, pentru a învăța „pe viu” despre plante ocrotite de lege, cereale, animale și hrană sănătoasă.

Prima dată ne-am oprit la școală, unde ne-am întâlnit cu colegii noștri mai mici, cu care avem un parteneriat. Apoi, am plecat împreună la pădure, pentru a vedea poiana cu bujori, despre care învățasem că sunt plante ocrotite de lege.

Am pornit apoi spre o fermă de animale, unde am văzut oi, capre, miei și ieduți. Fermierul ne-a arătat cu ce se hrănesc, ne-a dat grăunțe și ne-a lăsat să îi hrănim din mâini. M-am bucurat mult că am avut voie și să-i luăm în brațe! La plecare, am primit și o bucată bună de brânză proaspătă, ca să o gustăm.



Următoarea oprire am făcut-o la o brutărie veche, unde am văzut cum se făcea pâinea pe vremuri. Doamna de acolo ne-a spus că și astăzi se coace pâine pe vatră, care este foarte apreciată și ne-a împărțit două lipii calde, pe care le-am devorat cu poftă! Nici de acolo nu am plecat cu mâna goală. Am primit câteva pâini, pe care abia așteptam să le mâncăm cu brânză!



Apoi, am plecat mai departe, la o fermă de la marginea satului. Aici am văzut recolte de grâu și de porumb. Mi-a plăcut foarte mult culoarea aurie a grâului. După aceea, am văzut niște utilaje agricole, pe care fermierii le folosesc pentru a lucra pământul. Ne-au dat și nouă voie să ne urcăm în ele și să ne facem poze. Puțin mai târziu, un coleg a scos o minge și am început să jucăm fotbal în iarba verde și proaspătă din curtea fermei, până când ni s-a făcut foame. Fermierii ne-au pregătit o gustare în aer liber, sănătoasă și gustoasă. Au pus pe masă pâinea și brânza proaspătă, ridichi, roșii și mere. După ce am mâncat, am primit și un desert de la cofetăria din sat. Totul a fost atât de gustos! Mi-a plăcut foarte mult!

Când credeam că plecăm acasă, doamna învățătoare ne-a făcut o surpriză foarte frumoasă! Ne-a dus la casa în care a copilărit. Acolo, mama dumneai ne-a servit cu niște gogoși excelente! După ce am hrănit puișorii și am văzut ouă de gâscă, ne-am mai jucat un pic, ne-am urcat în microbuz și am plecat spre casă.

Pe drum, am adormit cu gândul la gogoșile, mingea de fotbal și utilajele pe care le-am văzut! A fost o zi de neuitat!

*Pungilă Elias, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

PRIMA MEA EXCURSIE

Bună! Mă numesc Ilinca, am nouă ani, iar în numărul trecut al revistei v-am povestit despre pasiunea mea, desenatul. Datorită acestei pasiuni, am ajuns în prima mea excursie de două zile, la Buzău.

Școala noastră a participat la un proiect de educație ecologică, „Tinerii își construiesc un viitor sustenabil”, la finalul căruia a avut loc un concurs de desene despre mediu, reciclare sau sustenabilitate. Câștigătorul acestui concurs din fiecare clasă participantă urma să meargă într-o



excursie, iar la clasa noastră a fost cel mai apreciat desenul meu. M-am bucurat foarte mult, dar, la început, nu prea voiam să merg în excursie, fiindcă nu mai fusesem niciodată plecată peste noapte fără părinți. Dar mami, tati și doamna învățătoare m-au încurajat să privesc totul ca pe o aventură și să mă bucur de premiul meu, așa că am decis să îmi înfrunt teama și să particip.



În ziua plecării, mami m-a condus la autocar, m-a îmbrățișat și mi-a spus că are încredere în mine că voi fi curajoasă. Când am așteptat să se adune toți, am cunoscut-o pe doamna profesoară Simona Palade, care ne-a însoțit în această excursie și m-am împrietenit cu trei colege de școală, de la alte clase, Maia, Alesia și Ioana. Am început să capăt curaj după ce le-am cunoscut, mai ales când am aflat că Ioana era mai mică decât mine, în clasa I, și am văzut cât de încântată era de această aventură.

A venit autocarul, ne-am îmbarcat și am pornit la drum. Prima oprire a fost la Slobozia, la Fabrica „Pet Star Holding”. Cei de acolo ne-au făcut un mic tur și ne-au prezentat ce fac acolo. Ei se ocupă cu reciclarea pet-urilor, pe care le prelucrează în preforme premium pentru sticle. Am văzut mașinăriile cu care lucrează, am făcut poze și filmări, ca să le avem ca amintiri. De la fabrică, am plecat spre Buzău, la hotelul la care ne-am cazat, ne-am odihnit puțin, am servit cina și apoi am ieșit la plimbare, să cunoaștem orașul.



A doua zi, după micul-dejun, am pornit spre Vulcanii Noroioși, unde am văzut cum erup aceștia. Ne-am cam murdărit de noroi, dar ne-am distrat! Mi s-au părut foarte interesanți și îmi doresc să revin, cu părinții și fratele meu mai mic. După ce ne-am curățat un pic de „amintirile noroioase”,

am pornit din nou la drum, de data aceasta spre casă. Am ajuns târziu, frânți de oboseală, dar foarte încântați și cu amintiri frumoase.

Mi-a plăcut atât de mult în excursie, încât uitam să îi dau mesaje mamei, care se temea că va fi nevoită să vină să mă ia de la Buzău, pentru că nu mă voi acomoda! Îmi doresc să mai am parte de o asemenea experiență!

*Grigore Sofia Ilinca, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

O ZI DE VARĂ

Într-o zi din vacanța de vară trecută, am mers cu familia la bunici, la sat. Poate vă gândiți ce am așa deosebit să vă povestesc. Ce putea să se întâmple acolo?

Păi, nu a fost nimic ieșit din comun, doar leneveală, joacă în curte și pe stradă, cu copiii, până când mama m-a anunțat că a doua zi urmau să vină verișorii mei din Spania. Am fost foarte fericită!

A doua zi, m-am trezit dis-de-dimineată. Nici eu nu știu cum am reușit, pentru că, de obicei, făceam ochi abia pe la ora 11! M-am îmbrăcat și am vrut să ies la poartă, să aștept musafirii, dar mama m-a oprit, spunându-mi că vor ajunge mai târziu. Eram așa nerăbdătoare, că nu știam ce să fac, să trecă timpul mai repede! Într-un final, mama a primit un telefon de la mătușa, care anunța că mai aveau foarte puțin și ajungeau. M-am încălțat în mare grabă și am ieșit la stradă, să îi întâmpin. Dar mașina lor se lăsa așteptată. Când, în sfârșit, au ajuns, am alergat și i-am îmbrățișat cu mare bucurie pe toți.

Am mâncat pe fugă și apoi ne-am jucat, cât a fost ziua de lungă. Când s-a înnoptat, a trebuit să ne pregătim de culcare. Cum și eu și David, verișorul meu, avem câte o soră mai mică, nu știam cum să scăpăm de ele, să dormim doar noi în cameră. Am insistat pe lângă părinți, până când ne-au lăsat să dormim pe hol. Ne-am jucat toată noaptea, am povestit, am râs pe înfundate, să nu fim descoperiți. Mamele noastre și-au dat seama că suntem treji atunci când au venit să vadă ce facem, deși noi ne-am prefăcut că dormim adânc, dar ne-au lăsat, pentru că era vacanță și se bucurau și ele de bucuria noastră.

Zilele petrecute cu verișorii mei în casa bunicii mi-au plăcut foarte mult și sper că se vor mai repeta și în vacanța viitoare.

*Micu Bianca Maria, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*



AVENTURĂ ÎN MUNȚII MĂCINULUI



Într-o zi de weekend, am plecat cu familia spre Munții Măcinului, cei mai vechi munți din țară. Chiar dacă nu sunt foarte înalți, culmile lor golașe și mândre m-au impresionat de la depărtare.

Am ajuns în localitatea Greci, unde am parcat mașina și ne-am pregătit pentru marea aventură. Soarele strălucea cu putere, încălzind pietrele cu diferite forme, care sclipeau sub razele sale aurii. Am ales traseul spre Vârful Țuțuiatu, fiind curios să văd lumea de la cea mai mare înălțime. Pe drum, tata mi-a explicat că acești munți s-au format cu mult înaintea dinozaurilor. Am pășit cu atenție pe poteca plină de pietriș, simțind sub tălpi istoria milenară a pământului. Mama mi-a arătat o țestoasă care se odihnea liniștită lângă o tufă de pelin uscat. Am fost uimiți să vedem cum plantele reușesc să crească printre crăpăturile stâncilor.

La jumătatea drumului, am făcut un popas, pentru a ne odihni și a bea apă. De pe o stâncă mai înaltă, am privit cu binoclul spre Dunăre, care șerpuia în depărtare. Am avut norocul să vedem și un uliu, care plutea maiestuos deasupra prăpăstiilor adânci.

Ajunși în vârf, am simțit că suntem stăpânii lumii, având întreaga Dobroge la picioarele noastre. Vântul adia ușor, aducând cu el miros de ierburi aromatice și de libertate deplină. Am mâncat cu poftă sandvișurile pregătite acasă, stând direct pe iarba uscată.

Coborârea a fost veselă, plină de glume și povești despre natură spuse de părinții mei. Am promis că vom reveni, pentru că acești munți mici ascund secrete uriașe și foarte vechi. La plecarea din parcare, am privit cu drag în urmă, spre crestele ce păreau acum niște cetăți de piatră.

*Ghimiș Ștefan Alexandru, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

CĂȚELUL MEU DRAG, PUFİ

Animalul meu de companie este un cățel, pe nume Pufi, cel mai bun prieten al meu și o adevărată bucurie în fiecare zi. Pufi este un cățel jucăuș, plin de energie și foarte afectuos. Blănița lui este moale și pufoasă, iar ochii lui mari și strălucitori exprimă mereu curiozitate și iubire.

În fiecare dimineață, el mă întâmpină dând din codiță și sărind vesel prin casă. Îi place să se joace cu mingea în curte și să alerge. De asemenea, adoră plimbările lungi în parc, unde poate explora mirosuri noi și poate fugi de alți căței.

Pot spune despre el și că este și foarte „cuminte”. Deși uneori mai face mici năzbătii, nu pot să mă supăr, pentru că este prea drăgălaș.



Pentru mine, Pufi nu este doar un animal de companie, ci un membru al familiei. El îmi oferă iubire necondiționată și mă face să zâmbesc chiar și în zilele mai dificile. Mi l-am dorit foarte mult și, de când îl am, viața mea este mult mai frumoasă.

*Condrea Elena Maria Ioana, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

O EXCURSIE LA SAT



Anul trecut, clasa noastră a mers într-o excursie la Topolog. A fost o experiență foarte frumoasă și interesantă. Doamna învățătoare a vrut să ne arate diferențele dintre ocupațiile oamenilor care trăiesc la sat și ale orășenilor.

Mai întâi, am mers la o fermă de animale. Acolo am văzut oi, capre, găini și rațe, iar pe pajiștea de alături erau vaci și cai. Am observat cum arată ouăle de găină și cele de rață. A fost foarte interesant să observăm animalele de aproape. Cel mai mult mi-a plăcut că am putut să dăm mâncare mieilor, căprițelor și găinilor.

La o altă fermă, am putut vedea utilajele cu care se lucrează pământul, pentru a putea produce mâncarea tuturor animalelor, dar și a noastră. Am avut ocazia să ne tăvălim prin iarba proaspătă și prin paie, iar asta ne-a distrat tare mult! Gazdele ne-au oferit eclere, suc și mere din livada lor, sănătoase și naturale, care au fost foarte gustoase, mai ales după joaca prin curtea imensă. Apoi, ne-au arătat tractoare mari și combine impresionante. Am urcat în ele și ne-au explicat cum se folosesc acestea pe câmp.

Un alt loc pe care l-am vizitat a fost o mică brutărie. Acolo, am aflat toate etapele prin care trece pâinea, până ajunge pe masa noastră: cum se obține aluatul, cum este frământat, lăsat la dospit și apoi pus la cuptor. Mi-a plăcut mult mirosul de pâine caldă, dar și gustul acesteia, pentru că am primit câteva lipii, pe care le-am mâncat cu poftă, alături de colegii mei.

Ultima oprire a fost la mama doamnei învățătoare, care ne-a primit cu căldură, ne-a lăsat să hrănim puii, ne-a arătat ouă de găscă și ne-a servit cu gogoși delicioase, făcute de dumneaei. Au fost foarte pufoase și gustoase, așa că noi am vrut să aflăm care este rețeta. „Bunica” ne-a explicat cu răbdare și ne-a spus câteva secrete, pentru ca ele să iasă așa cum erau cele pe care le mâncasem. Au fost cele mai bune gogoși pe care le gustasem până atunci!

La finalul zilei, am ajuns acasă și le-am povestit părinților tot ce am făcut în excursie și cât de frumos a fost. A fost o experiență minunată, pe care nu o voi uita niciodată!



*Popescu Delia Elena, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

PASIUNEA MEA

Pasiunea mea este calculatorul. Îmi place foarte mult tot ce ține de IT și tehnologie. Nu folosesc calculatorul doar pentru jocuri, ci, mai ales, pentru a învăța lucruri noi și interesante. IT înseamnă Tehnologia Informației, adică oamenii folosesc calculatoarele pentru a crea programe, site-uri și aplicații. Programatorii scriu instrucțiuni speciale, pe care computerul le înțelege. Este ca și cum ai da ordine unui robot foarte deștept.



Mă fascinează cum sunt create jocurile și aplicațiile. Mă întreb mereu: „Oare cum au reușit să facă asta?”. Mi-ar plăcea să învăț să scriu cod și să creez propriul meu joc. Cred că este minunat să poți inventa ceva care apare pe ecran și prinde viață!

Când cresc, vreau să devin programator. Mi-ar plăcea să lucrez la o firmă mare de tehnologie, cum sunt Google sau Microsoft, sau chiar să îmi fac propria firmă. Visez să creez un joc educativ sau o aplicație care să ajute oamenii.

Calculatorul este, pentru mine, mai mult decât o mașinărie. Este locul unde pot să îmi folosesc imaginația și creativitatea. Pasiunea mea pentru IT mă face să vreau să învăț în fiecare zi ceva nou.

*Constandache Alexandre Marian, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

VACANȚA DE VARĂ



Amintirea cea mai frumoasă din vacanța de vară care a trecut este perioada pe care am petrecut-o cu familia mea la mare. Ne-am cazat în Stațiunea Eforie Nord și ne-am bucurat de zece zile minunate.

Timpul petrecut acolo a fost plin de bucurie și relaxare, sub razele fierbinți ale soarelui de vară. Diminețile începeau cu răsărituri minunate, în timp ce marea era calmă și valurile sale se spărgeau ușor la picioarele noastre. Pe plajă, atmosfera era plină de voie bună, cu copii construind castele de nisip, alergând de colo, colo și bălăcindu-se în apa caldă. Această agitație poate era obositoare pentru părinți, dar noi, cei mici, eram în culmea fericirii. Mi-am făcut prieteni, cu care mă jucam în orele în care puteam sta pe plajă.

Când soarele dogorea prea tare, ne întorceam la hotel. După masa de prânz, ne relaxam în hamac sau la piscină, iar seara ne plimbam pe malul mării, mângâiați de briză, sub lumina blândă a lunii.

Îmi voi aminti mereu cu drag de această vacanță de vară la mare!

*Ivanov Alexandru, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*

POȚI AVEA UN PRIETEN FĂRĂ VIAȚĂ?

Te-ai întrebat vreodată dacă ne pot fi prieteni și lucrurile, nu doar ființele? Eu nu m-am întrebat, dar am descoperit că și o jucărie îmi poate fi prietenă.

De exemplu, pot spune acest lucru despre mașina mea de jucărie, care este galbenă, cu roți negre, ce se învârt foarte repede. Am primit-o cadou și m-am bucurat foarte mult când am văzut-o, pentru că sunt pasionat de mașinile de curse.

Mă joc cu ea în fiecare zi și îmi imaginez că sunt un pilot celebru. Construiesc drumuri din cărți, poduri din cutii de carton și chiar un mic oraș, cu străzi pe care mașina mea circulă. Uneori, fac parcuri sau garaje, în care o țin peste noapte. Când îmi petrec timpul jucându-mă cu ea, inventez povești interesante și aventuri pline de emoție.

Mașina mea galbenă nu are un nume, dar este specială pentru mine. O păstrez cu grijă, pentru că este jucăria mea preferată și îmi aduce multă bucurie. Chiar dacă nu poate vorbi, mă face să zâmbesc în fiecare zi.

*Vesparu Darius Gabriel, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*



O ZI SPECTACULOASĂ

În ziua de 8 martie, m-am trezit nerăbdătoare, să îi dau mamei mele surprizele pregătite la școală: o brățară din mărgele albe și roșii, o pagină de ziar în care se spunea că este cea mai bună mamă din lume și un buchet de flori din hârtie. Abia așteptam să văd dacă îi vor plăcea, pentru că eu mă străduisem tare mult să le fac!

Mama a fost, bineînțeles, încântată de darurile mele, dar și de ale fraților mei mai mari, așa că ne-a propus să ieșim împreună la o plimbare în natură. Am urcat cu toții în mașină și am pornit spre pădurea de la Babadag, unde voiam să admirăm ghioceii. Pe drum, am făcut o oprire și am mâncat o înghețată gustoasă.

Când am ajuns la pădure, am lăsat mașina în parcare și am pornit spre o poiană cu ghiocei. Fratele meu, Mario, mai rapid, a urcat panta repede și ne-a așteptat pe un buștean. Am ajuns și noi un pic mai târziu și am rămas uimită de frumusețea locului. Poiana era plină de ghiocei ieșiți printre frunzele uscate, unii mai mici, alții mai mari, unii înfloriți, alții abia îmbobociți. Printre ei erau niște flori albastre, delicate, despre care am aflat că se numesc albăstrele. Ne-am bucurat de frumusețea locului, de parfumul delicat al florilor de primăvară, care se bucurau de razele calde ale soarelui, am făcut câteva poze, apoi ne-am întors la mașină.

Mama a spus că vrea să ne răsplătească pentru darurile pe care i le-am făcut, așa că următoarea oprire a fost la o pizzerie din Sarichioi. Am mâncat cu poftă pizza delicioasă, apoi am văzut un parc de joacă alături. Ca orice copil, am vrut să merg acolo, iar mama a fost de acord. M-am cățărat, am alergat, am probat tot ce era acolo, până am obosit și am hotărât că putem pleca spre casă.

A fost o zi spectaculoasă, m-am bucurat de timpul petrecut cu familia mea și am realizat din nou ce norocoasă sunt pentru că o am!

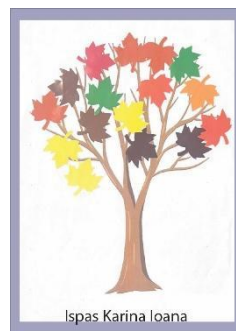
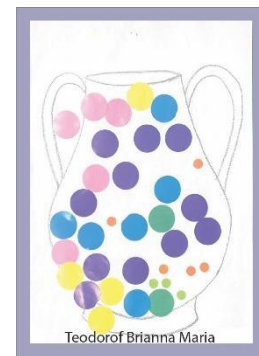
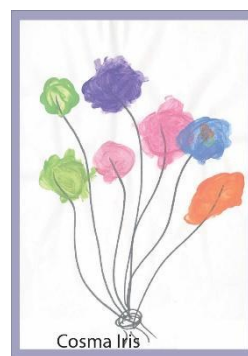
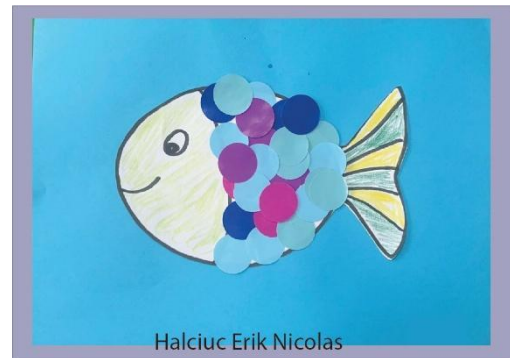
*Agache Andreea Sophia, clasa a III-a B
Coordonator, Ariton Mădălina*



LUCRURILE MICI – STARTUL LUCRURILOR MARI DEZVOLTAREA MOTRICITĂȚII FINE

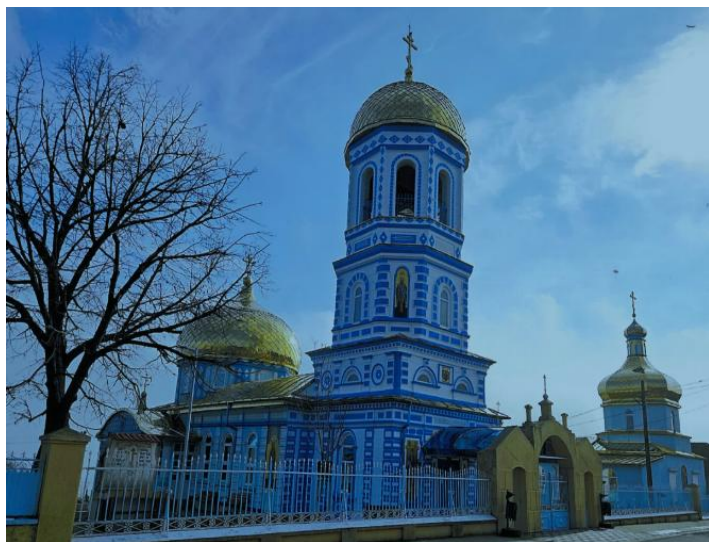
Dezvoltarea motricității fine nu presupune neapărat activități complicate sau materiale scumpe. De multe ori, acțiunile simple din rutina zilnică sunt cele care contribuie cel mai mult la formarea îndemnării copilului. Încheierea unui nasture, deschiderea unui capac sau mutarea boabelor de fasole dintr-un recipient în altul sunt exemple de exerciții utile. De asemenea, joaca cu plastilină ori coloratul liber cu creioane cerate ajută la întărirea musculaturii fine a mâinii și la dezvoltarea coordonării dintre ochi și mână. Chiar dacă par activități obișnuite, ele pregătesc copilul pentru sarcini mai complexe, precum scrierea literelor sau folosirea foarfecii.

Mai jos, puteți observa câteva dintre lucrările grupei mici 1, „Albinuțe”:



Prof. ed.timpurie, Roșca Carmen

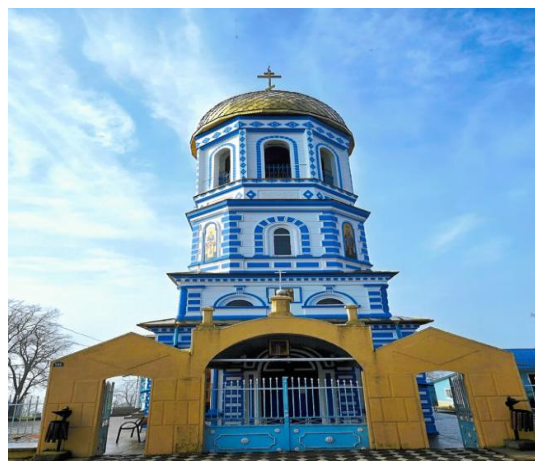
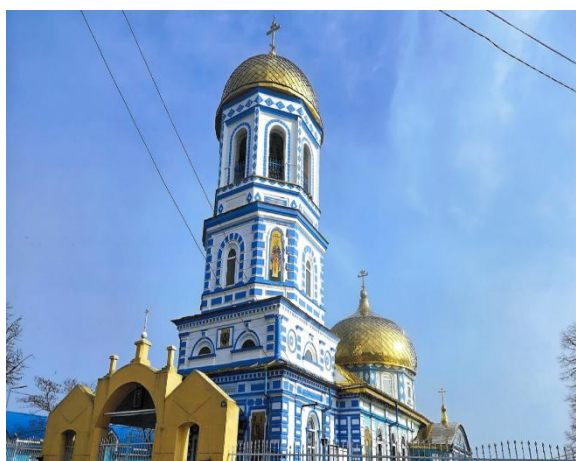
CREDINȚĂ ȘI TRADIȚIE ÎN SARICHIOI



Biserica ortodoxă de rit vechi „Nașterea Maicii Domnului” este unul dintre cele mai importante simboluri ale comunității rușilor lipoveni din această localitate. Prin culorile sale vii, albastru, alb și auriu, și prin arhitectura sa deosebită, biserica atrage atenția și arată cât de importantă este credința pentru locuitorii comunei Sarichioi.

Rușii lipoveni s-au stabilit în Dobrogea în urmă cu mai multe secole, păstrându-și religia ortodoxă de rit vechi, limba și tradițiile. În Sarichioi, această comunitate este numeroasă și unită, iar biserica reprezintă locul unde oamenii se adună la slujbe, de sărbători sau la diferite evenimente din viața lor.

Prin cele trei fotografii, mi-am propus să surprind frumusețea Bisericii de rit vechi „Nașterea Maicii Domnului”, dar și importanța ei în comunitate. Ea nu este doar o clădire, ci un simbol al identității, al tradiției și al continuității activităților culturale din această zonă a țării.



Lamarre Izabela Andreea

Clasa a VII-a A

FII DEȘTEPT LA RELIGIE!

GHICI CE ESTE?

1. Nu se strică niciodată,
Pe nemâncate este luată,
Stropii ei când izbucnesc,
Tot ce ating îl și sfințesc.

2. E palat sau ce e oare?
Că o vezi din depărtare,
Te cheamă la închinare,
Fără ea nu ai scăpare.

3. Raiul cu ea se descuie,
Dumnezeu pe ea se suie,
Lemnul ei, EL îl sfințește,
Și pe noi ne mântuiește.

4. O primești mai mult în
post,
Și te pregătești cu rost.
E minunea cea mai mare,
Și e luată ca mâncare.

5. Cine e mereu chemat,
Când este de botezat,
Când este de cununat,
Sau chiar de înmormântat?

6. Dreaptă e și se topește,
Ea spre cer se dăruiește,
Rugăciunea o- nsoțește.

7. Milă îți dă,
Nemișcată stă,
În ea privești,
Chipuri cerești.

8. Telefonul creștinesc,
Are numărul ceresc,
Om și Dumnezeu vorbesc.

9. Pân` la cer ea se ridică,
Deși e atât de mică.
Doar un bob pe un cărbune,
Și miroase a minune.

10. Pentru ea trebuie doi,
Și la bine și-n nevoi,
Lumea ea o înmulțește,
Și iubirea o sporește.

11. În agheazmă e băgat,
La icoană aninat,
Mirosul ne-a încântat.

12. EL este al nostru
DOMN,
Care S-a făcut și OM,
Pentru că a mușcat din pom.

*Butucea Maria-Cristina, clasa a VII-a A
Profesor coordonator, Neculai Lavinia*

REȚELELE SOCIALE ÎN VIAȚA UNUI ADOLESCENT

Rețelele sociale ocupă un loc tot mai important în viața adolescenților din zilele noastre. Trăim într-o lume în care tehnologia evoluează rapid, iar comunicarea prin intermediul internetului a devenit aproape indispensabilă. Pentru mulți tineri, platformele online reprezintă nu doar un mod de a petrece timpul liber, ci și un spațiu în care își exprimă ideile, emoțiile și personalitatea.

În primul rând, rețelele sociale îi ajută pe adolescenți să comunice mai ușor cu prietenii și cu familia. Chiar dacă uneori se află la distanță, aceștia pot rămâne conectați prin mesaje, fotografii sau videoclipuri. De asemenea, internetul oferă acces rapid la informații din diferite domenii, ceea ce poate contribui la dezvoltarea cunoștințelor și la descoperirea unor pasiuni noi.

Pe de altă parte, utilizarea excesivă a rețelilor sociale poate avea și efecte negative. Petrecerea unui timp prea îndelungat online poate duce la neglijarea responsabilităților școlare sau a activităților din viața reală. Uneori, adolescenții ajung să se compare cu imaginile ideale prezentate pe internet, ceea ce le poate afecta încrederea în sine. În plus, există și riscul apariției fenomenelor precum cyberbullyingul sau dependența de telefon.

În concluzie, rețelele sociale fac parte din realitatea generației actuale și pot aduce atât beneficii, cât și dezavantaje. De aceea, este important ca adolescenții să le folosească în mod responsabil și echilibrat, pentru ca tehnologia să devină un sprijin în dezvoltarea lor, nu un obstacol.

Sciotnic Adela, clasa a VII a A
Profesor coordonator, Neculai Lavinia

CAREU MATEMATIC

1.	T	R	I	U	N	G	H	I				
2.	T	H	A	L	E	S						
3.	P	A	R	A	L	E	L	O	G	R	A	M
4.	M	A	T	E	M	A	T	I	C	A		
5.	C	E	R	C								
6.	P	I	T	A	G	O	R	A				
7.	P	A	T	R	A	T						
8.	U	N	G	H	I	A	L	U	N	G	I	T
9.	U	N	G	H	I	D	R	E	P	T		

1. Poligonul format din trei laturi
2. Matematician, 624-546 î. Hr.
3. Patrulaterul cu laturile opuse egale și paralele
4. Știința care studiază prin raționament deductiv proprietățile entităților de natură abstractă, precum și relațiile acestea
5. Mulțimea plană a tuturor punctelor egal depărtate de un punct fix
6. Matematician, 580-500 î. Hr.
7. Patrulaterul cu toate laturile egale și toate unghiurile drepte
8. Unghiul cu măsura de 180 de grade
9. Unghiul cu măsura de 90 de grade

Bolocan Maria
Clasa a VII-a A

ÎNAINTE DE UN NOU ÎNCEPUT

Timpul curge fără zgomot
Și ne poartă mai departe,
Ne învață să fim mari
Și să trecem peste toate.
Astăzi, încă suntem tineri,
Cu caiete și visări,
Dar la anul vom privi
Spre alte drumuri, alte zări.

Nu e simplu să te desprinzi
De colegii dragi, de clasă,
Dar fiecare despărțire
Face loc unei noi etape.
Și chiar dacă vom pleca
Pe cărări ce nu se întâlnesc,
Rămâne-n noi aceeași clipă
În care-am învățat să creștem

*Retca Ana, clasa a VII- a A
Profesor coordonator, Neculai Lavinia*

EXPERIENȚA MEA LA NOUA ȘCOALĂ

Experiența mea la noua școală a fost una foarte interesantă. Înainte de începerea anului școlar, mă simțeam emoționată, credeam ca nu mă voi integra și nu îmi doream să simt presiune foarte mare din partea profesorilor sau a noilor colegi.

Zilele au trecut și a venit ziua cea mare. Am făcut cunoștință cu noua dirigintă, o femeie foarte drăguță care m-a întâmpinat minunat, de parcă m-ar fi cunoscut de o viață. Cât despre colegi, pot spune că s-au comportat prietenește cu mine, integrându-mă rapid.

În prima zi de școală venisem deja în uniformă, o ținută pe care o respect, iar în prezent face parte din viața mea de zi de zi. Stăteam în banca cu o fata transferată din Germania, pe care o cunoșteam și era la fel de tensionată ca și mine.

Timpul a trecut repede și, încet-încet, m-am acomodat la noua școală. Am început să cunosc locurile și colegii, iar totul a devenit mai familiar. Deși îmi amintesc cu drag de școala de la Mila 23, pot spune că și aceasta este la fel de frumoasă, cu colegi foarte amabili și sociabili.



*Barbaneagră Elisa Alexandra, clasa a VII-a A
Profesor coordonator, Neculai Lavinia*

ECHILIBRUL ÎNCEPE DIN INTERIOR SĂNĂTATEA MINTALĂ ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ

„Ceea ce le spunem copiilor devine vocea lor interioară. Să avem grijă de această voce!”

– Peggy O’Mara

Într-o societate în care ritmul este tot mai alert, iar tehnologia tot mai prezentă, sănătatea mintală devine un pilon esențial al dezvoltării copiilor și adolescenților.

Sănătatea mintală nu înseamnă absența problemelor, ci capacitatea de a face față provocărilor vieții, de a gestiona emoțiile și de a construi relații sănătoase.



Dragi elevi, este normal:

- să ai zile în care ești trist sau dezamăgit;
- să simți teamă înaintea unui test;
- să fii furios când lucrurile nu merg cum îți dorești.

Important este să nu rămâi singur cu aceste emoții.

„Nu poți opri valurile, dar poți învăța să navighezi.” – Jon Kabat-Zinn

Vorbește cu un adult de încredere. Cere ajutor. A cere ajutor este un semn de curaj, nu de slăbiciune.

Cum ne calmăm rapid, când emoțiile devin copleșitoare?

Tehnica de ancorare în prezent este o metodă simplă, prin care ne readucem atenția la „aici și acum”, atunci când:

- ♣ suntem anxioși (avem o reacție emoțională puternică, caracterizată prin sentimente de neliniște, frică și îngrijorare);
- ♣ ne simțim copleșiți;
- ♣ avem gânduri negative repetitive;
- ♣ trăim emoții intense;

Mintea noastră fuge adesea în trecut („Ce am greșit?”) sau în viitor („Ce se va întâmpla?”). Ancorarea ne ajută să revenim în momentul prezent, unde avem mai mult control.

- Cea mai cunoscută tehnică: 5-4-3-2-1



Este ușor de aplicat oriunde – în clasă, acasă, înainte de un test.

- ◆ 5 lucruri pe care le vezi;
- ◆ 4 lucruri pe care le auzi;
- ◆ 3 lucruri pe care le atingi;
- ◆ 2 lucruri pe care le miroși;
- ◆ 1 lucru pentru care ești recunoscător.

Această tehnică activează simțurile și reduce intensitatea anxietății. Ancorarea nu elimină problema, dar ne ajută să o abordăm cu mintea limpede.

Siguranța emoțională începe acasă

Dragi părinți, copiii au nevoie de:

- conectare zilnică;
- ascultare fără judecată;
- limite clare și consecvente;
- validarea emoțiilor.

Un copil care se simte înțeles va coopera mai ușor și va dezvolta o stimă de sine sănătoasă.

„Copiii nu au nevoie de părinți perfecți, ci de părinți prezenți.” – Jesper Juul

Semnale de alarmă care pot indica dificultăți emoționale:

- retragere socială;
- iritabilitate (sensibilitate emoțională crescută) persistentă;
- scăderea motivației;
- modificări ale somnului sau apetitului;

Dialogul constant și colaborarea cu școala pot face diferența.

Bibliografie selectivă:

- 1.American Psychological Association. (2022). Building resilience in children and teens. APA Publishing.
- 2.World Health Organization. (2021). Adolescent mental health. WHO.

Prof. consilier școlar, Groza Georgiana

PASIUNEA MEA, KEMPO

Mă numesc Holoștencu Iuliana, sunt elevă în clasa a VIII-a A și vreau să vă povestesc experiența mea de la Campionatul European de Kempo la care am avut ocazia să particip anul trecut.

Campionatul a avut loc la Galați, am mers cu autocarul și atmosfera a fost foarte plăcută. Sala în care s-a desfășurat competiția era mare. La concurs am avut două probe: prima a fost lupta la sol, pe care am câștigat-o cu ușurință, însă următoarea probă a fost mai grea decât mă așteptam, deoarece a fost kick-box. Am avut două reprize, a câte două-trei minute intense și obositoare. Cu mult efort, am reușit să câștig și a doua probă.

Am ieșit dublă campioană europeană, iar emoțiile și satisfacția au fost pe măsură. Vă recomand tuturor să începeți să practicați un sport de contact, deoarece vă ajută foarte mult cu autoapărarea și sănătatea fizică și mintală.



*Holoștencu Iuliana, clasa a VIII-a A
Profesor coordonator, Butucea Ana- Mihaela*

GENETICA -UN FASCINANT MISTER

1. Identifică în tabelul de mai jos 12 denumiri din genetică. Succes!

F	E	N	O	T	I	P	Z	A	G	U	I	A	R
A	R	N	U	P	T	A	R	T	G	O	E	D	E
R	C	E	T	C	H	D	B	D	T	A	L	E	R
V	I	U	P	F	L	N	S	V	G	H	E	N	O
Z	E	P	G	E	N	E	M	S	B	I	L	I	G
A	Z	O	T	C	I	T	O	Z	I	N	A	N	C
R	G	U	A	N	I	N	A	T	S	E	D	A	I
W	O	T	R	B	L	C	A	R	I	O	T	I	P
C	R	O	M	O	Z	O	M	E	B	D	R	L	K
E	O	C	A	R	E	C	E	S	I	V	E	T	U

Barbu Elena, clasa a VIII-a A

Profesor coordonator, Butucea Ana- Mihaela

FRUMUSEȚEA FOCILOR

Focile sunt animale marine care trăiesc în diverse locuri.

Mie, personal, îmi place o anumită specie de foci- Foca Harpă.

Foca Harpă este un mamifer marin, cunoscută pentru blana pufoasă și albă a puilor, dar și pentru migrațiile lungi în apele înghețate ale Arcticii.

La naștere, puii au blana lungă, albă, care îi ajută să se camufleze în zăpadă, ceea ce le asigură supraviețuirea în primele zile de viață. Ei sunt hrăniți cu lapte matern, extrem de gras, aproximativ 12 luni, perioadă în care își triplează greutatea. După





cele 12 luni, mama își părăsește puiul. Rămas singur pe gheață, el trăiește din rezervele de grăsime până învață să vâneze.

De obicei, focile nasc un singur pui, pe care îl recunosc după miros.

Adulții au blana gri-argintie, cu o pată neagră în formă de harpă sau potcoavă pe spate. Sunt carnivori, hrănindu-se în special cu pește (cod polar, hering) și crustacee.

Sunt înotătoare agile, dar pe uscat se deplasează greoi.

*Boerencu Anastasia, clasa a VI-a A
Profesor coordonator, Butucea Ana- Mihaela*

GHICI, GHICITOAREA MEA!

1. Corabie plutitoare,
Pe nisipuri, călătoare!

4. Poartă în spate o cetate,
Și din ea doar capul scoate!

2. Are un ac micuț și fin,
Zboară lin din floare-n floare,
Acul este cu venin,
Iar polenu-i pe picioare.

5. Un prieten credincios,
Fără frică, bățaios,
Hoțul frică de el are,
Când îi iese în cărare.

3. Nu-i nici pește, nici vapor,
Uriașul mărilor!

6. Iarna-n frig,
Vara la soare,
Neschimbat e la culoare!

Rezolvare: 1- cămila, 2- albina, 3- balena, 4- broasca țestoasă, 5- cățelul, 6- bradul

*Ion Adriana, clasa a V-a A
Profesor coordonator, Butucea Ana- Mihaela*

COLEGA MEA, GABRIELA

Gabriela este cea mai silitoare colegă, dar este și o mai bună prietenă. Din clasele mici, Gabriela s-a remarcat prin hărnicia și dorința ei de a învăța. Ea este cea pe care am admirat-o mereu. Este deosebită prin frumusețea sufletului ei, prin bunătatea și inteligența de care dă dovadă.

Colega mea este o fată harnică și modestă, care, prin perseverență, obține mereu rezultate deosebite. Talentul și munca depuse se regăsesc continuu în mediile anuale, dar și în cea mai recentă performanță de la Olimpiada de Educație Tehnologică, etapa județeană, unde a obținut locul I, cu drept de participare la faza națională. S-a implicat deseori și în activități cultural-artistice și a participat la mai multe olimpiade.

Mă bucur enorm să o văd pe Gabriela reușind să obțină ceea ce își dorește, prin muncă, ambiție și vreau să vă transmit că ea, colega și prietena mea, poate fi un exemplu pentru toți copiii care se regăsesc în rezultatele și calitățile ei deosebite.

*Cristea Maria Denisa, clasa a VII-a B
Profesor coordonator, Nica Andreea – Maria*

RELAȚII DINTRE ÎNVELIȘURILE PĂMÂNTULUI



CORCIOVEI DENIS MĂTEI
Clasa a III-a A
Prof. Inv. primar Cloranu Aura Gabriela

Planeta noastră este alcătuită din mai multe învelișuri care funcționează împreună și fac posibilă existența vieții. Acestea sunt atmosfera, hidrosfera, litosfera și biosfera. Fiecare are un rol important, dar adevărata lor putere se vede atunci când lucrează împreună.

Atmosfera este învelișul de aer care înconjoară Pământul. Ea conține gazele necesare vieții și ne protejează de radiațiile periculoase ale Soarelui. Datorită atmosferei, putem respira și beneficia de temperaturi potrivite pentru viață.

Hidrosfera cuprinde toate apele de pe planetă: oceane, mări, râuri, lacuri, ghețari și ape subterane. Apa este esențială pentru toate ființele vii și participă la numeroase procese naturale. De exemplu, apa din oceane și lacuri se evaporă, ajunge în atmosferă sub formă de vapori și formează norii, iar apoi revine pe Pământ sub formă de ploaie sau zăpadă.

Litosfera reprezintă partea solidă a Pământului, alcătuită din roci și sol. Pe suprafața ei trăiesc oamenii, animalele și plantele. De-a lungul timpului, relieful este modelat de acțiunea apei, a vântului și a altor factori naturali.

Biosfera include toate ființele vii de pe Pământ: plante, animale și oameni. Acestea depind de aerul din atmosferă, de apa din hidrosferă și de solul din litosferă pentru a putea trăi și a se dezvolta.

Toate aceste învelișuri sunt strâns legate între ele și se influențează permanent. Împreună formează un sistem complex care menține echilibrul naturii și face posibilă viața pe planeta noastră. De aceea, este important să protejăm mediul înconjurător și să avem grijă de Pământ, casa noastră comună. 🌍

*Marin Anisia Stefania, clasa a V-a A
Profesor coordonator, Palade Simona - Bianca*



O TABĂRĂ DE NEUITAT

Vara trecută am avut privilegiul de a participa la tabăra de prim ajutor, organizată de Crucea Roșie filiala Tulcea, la Straja, județul Hunedoara. Tabăra a venit ca o recompensă pentru participarea la concursul „Sanitarii Pricepuți”, faza județeană, unde am luat, împreună cu colegile mele, mențiune. Așa cum se spune, „După muncă și răsplată!”

Am așteptat cu nerăbdare data de 18 august 2025, când am pornit cu autocarul către tabără. Drumul a fost lung, dar a trecut repede, deoarece am avut o companie plăcută. Ajungând în tabără, am avut bucuria de a descoperi o locație fantastică între munți. După ce am fost repartizați în camere, am participat la prima activitate, un concert de muzică folk.

Ziua 1 de tabără a început la ora 7.00 cu înviore pe platou, în aer liber, ceea ce mi s-a părut extraordinar. Simțeam cum aerul curat de munte pătrunde prin toți porii și oxigenează tot corpul. Vă fac cunoștință cu Balo, mascota taberei!



După micul-dejun, am pornit spre Parc Aventura, unde am trăit experiențe inedite. Când am revenit în tabără, a urmat activitatea de prim ajutor, în cadrul căreia am fost împărțiți pe grupe. Am lucrat sub îndrumarea voluntarilor și a profesorilor coordonatori.

Fiecare zi din tabără a venit cu noi provocări și experiențe nemătrăite până la momentul respectiv. Instructorii au planificat fiecare activitate cu mare atenție, astfel încât nu aveam timp să ne plictisim sau să simțim lipsa telefoanelor, care ne-au fost luate, și pe care le puteam utiliza două ore seara.



Ne-am dat pe tiroliană, am făcut brățări, am pictat pe pietre, am fost în drumeție pe Vârful Mutu (1737 m), am vizitat Schitul Straja, am făcut banana bread, karaoke, concurs de talente și multe activități de prim ajutor.

Cea mai solicitantă și interesantă activitate a fost cea din ultima zi de tabără, când voluntarii și profesorii coordonatori s-au gândit să ne pună la o grea încercare. Astfel, au simulat un accident cu mai multe victime, aruncate în toate colțurile taberei, pe care trebuia să le găsim și să le acordăm îngrijirea necesară.

Spre marea noastră bucurie, am trecut testul și voluntarii ne-au felicitat pentru modul în care am acționat, văzându-se o reală evoluție între modul în care ne-am prezentat la prima activitate de prim ajutor și acum.

Vreau să vă spun că toată tabăra a fost o experiență inedită, din care am învățat foarte multe și sper să mai am

ocazia să particip la astfel de activități care ne pregătesc pentru viață și ne dezvoltă încrederea în propriile forțe.

Învățând să acordăm primul ajutor, putem să salvăm multe vieți.

Școala noastră oferă posibilitatea formării unor deprinderi în acordarea primului ajutor prin participarea la activitățile cercului „Sanitarii Pricepuți”.



*Butucea Maria- Cristina, clasa a VII-a A
Profesor coordonator, Butucea Ana- Mihaela*

O ALTERNATIVĂ PENTRU TIMPUL LIBER

Să fii pompier este o adevărată provocare. Noi, elevii școlii care participăm la activitățile cercului „Prietenii Pompierilor”, avem posibilitatea să pătrundem în această lume fascinantă prin activitățile teoretice și practice desfășurate aici. Fiecare activitate vine cu ceva nou și folositor în viața de zi cu zi. Aici învățăm cum să prevenim apariția incendiilor, dar și cum să acționăm în cazul unor dezastre naturale sau a unor situații de urgență.

Cea mai frumoasă parte a cercului este reprezentată de posibilitatea de a participa la două competiții tehnico-aplicative desfășurate sub coordonarea ISU „Delta” Tulcea, și anume concursul „Prietenii Pompierilor” și „Cu viața mea apăr viața”.



Anul trecut, am participat cu două echipaje la concursul „Prietenii Pompierilor”, unul de fete și unul de băieți. Concursul are trei probe. Prima probă testează cunoștințele teoretice, iar următoarele două, calitățile sportive și îndemnarea. Traseele aplicative sunt extrem de frumoase și solicitante, iar spiritul de echipă și atmosfera creată în timpul concursului, nu se compară cu nimic.

Fiind un concurs cu tradiție pentru școala noastră, ne străduim mereu să aducem rezultate frumoase, ceea ce am reușit și anul trecut.

Astfel, echipajul de fete s-a clasat pe locul I, iar cel de băieți pe locul al II-lea.

Sperăm ca și anul acesta să obținem rezultate cel puțin la fel de frumoase!

La concursul „Cu viața mea apăr viața”, am participat tot cu două echipaje, unul de fete și unul de băieți. Concursul are tot trei probe, una teoretică și două practice. În prima probă practică, intitulată „Deplasarea cu masca pe figură într-un raion cu obstacole contaminat”, un elev trebuie să parcurgă un traseu cu obstacole, având pe față o mască de gaze cu vizoarele acoperite, fiind coordonat de un coechipier aflat spre capătul traseului. A doua probă, „Transportul asistat al unui accidentat așezat pe targă pe distanța de 50 m” implică ridicarea și transportul unei victime de 40 kg peste un obstacol, fără abaterea târgii de la poziția orizontală. Ambele probe sunt extrem de frumoase, dar solicitante. Ele dezvoltă cooperarea, atenția, încrederea și spiritul de echipă. Echipajul de fete a obținut locul al III-lea, iar cel de băieți, diplomă de participare.



Anul acesta, avem în școală și cercul „Cu viața mea apăr viața”, în cadrul căruia învățăm noțiuni legate de protecția civilă și cum să acționăm în caz de dezastre naturale sau situații de urgență.

Vă sfătuim, pe cei care vreți să încercați ceva diferit, dar foarte util în viață, să vă alăturați echipei noastre și să vă înscrieți la cercuri.



*Naum Luca Andrei și Milian Edoard, clasa a VII-a A
Profesor coordonator, Butucea Ana- Mihaela*

MULTICULTURALITATE ȘI TRADIȚIE: AROMÂNII DIN DOBROGEA



Am avut onoarea de a participa și anul acesta la activitatea cultural – artistică din cadrul proiectului educațional local „ZIUA DOBROGEI-MULTICULTURALITATE ȘI TRADIȚIE” desfășurată în Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” din Tulcea cu ocazia zilei de 14 Noiembrie, *Ziua Dobrogei*. Această zi are o semnificație deosebită pentru regiunea noastră, deoarece marchează momentul istoric în care Dobrogea a revenit la România și simbolizează unitatea și conviețuirea pașnică dintre numeroasele etnii care trăiesc aici. Evenimentul organizat în școala noastră a fost dedicat diversității culturale și a pus în valoare tradițiile, obiceiurile și identitatea diferitelor comunități dobrogene (aromâni, ruși-lipoveni, romi, tătari, turci, greci).



În cadrul activității, elevii au prezentat informații despre etniile din Dobrogea, au purtat costume tradiționale și au vorbit despre istoria și cultura acestora. Fiind machedon (aromân), am fost mândru să reprezint comunitatea mea, am vorbit despre aspecte legate de limba aromână, portul popular și tradițiile păstrate de-a lungul timpului. Participarea mea activă la acest eveniment m-a ajutat să cunosc mai bine tradițiile etniei mele și să înțeleg cât de important este să ne respectăm și să ne apreciem unii pe alții!

Abia aștept următoarea ocazie în care voi putea purta cu mândrie costumul tradițional!

*Bizdu Dragoș, clasa a VI-a A
Profesor coordonator, Pungilă Magdalena*

ROMII DIN DOBROGEA

Etnia romă este una dintre cele mai vechi și numeroase minorități etnice din Europa. Romii provin din nord-vestul Indiei, iar în urmă cu aproximativ o mie de ani au început să migreze în Europa. De-a lungul timpului, aceștia s-au răspândit în mai multe țări, inclusiv în România, unde formează o comunitate importantă. Romii au o cultură bogată, cu tradiții transmise din generație în generație. Limba romani este un element esențial al identității lor, alături de obiceiuri, muzică și dansuri specifice. Muzica romă este apreciată în întreaga lume pentru ritmul și expresivitatea ei, iar meșteșugurile tradiționale, precum prelucrarea metalelor sau realizarea bijuteriilor, fac parte din patrimoniul acestei etnii.



De-a lungul istoriei, romii s-au confruntat cu discriminarea și marginalizarea. Cu toate acestea, au reușit să își păstreze identitatea și valoarea culturală. La noi în școală, romii sunt respectați și apreciați la fel ca toți ceilalți elevi, indiferent de etnie. Profesorii ne învață să fim toleranți, să ne susținem unii pe alții și să ne mândrim cu identitatea noastră culturală. Atmosfera este una prietenoasă, bazată pe înțelegere și respect reciproc.

De Ziua Dobrogei, am avut bucuria să putem prezenta tradiții, obiceiuri și aspecte din cultura romă. A fost un moment special, în care fiecare comunitate și-a arătat valorile și frumusețea culturală. Prin muzică, costume tradiționale și prezentări, am demonstrat că diversitatea ne unește și ne îmbogățește pe toți. Sunt mândră că sunt de etnie romă!



*Mihai Andra, clasa a VI-a A
Profesor coordonator, Androne Marinela*

GRINDUL LETEA- INSULA SĂLBATICĂ DIN INIMA DELTEI

Ascuns între ape și desprins parcă dintr-o altă lume, Grindul Letea pare o adevărată insulă. Se poate ajunge aici doar pe apă, iar acest detaliu îi oferă un farmec aparte. Grindul este format din cinci sate – C.A. Rosetti, Letea, Sfîștofca, Periprava și Cardon – comunități liniștite, unde tradițiile și natura coexistă într-un mod autentic.

Pădurea Letea – unde stejarii întâlnesc lianele

Situată între C.A. Rosetti și Periprava, Pădurea Letea impresionează prin peisajul său neobișnuit. Aici pot fi admirați stejari seculari, unii având o vârstă estimată la aproximativ 700 de ani. Printre arborii bătrâni se întind liane, oferind locului un aspect exotic, rar întâlnit în Europa. Pădurea adăpostește peste 3.500 de specii de plante și animale, inclusiv specii rare. Tot aici pot fi zăriți celebrii cai sălbatici ai Letei, simbol al libertății și al spiritului neîmblânzit al locului.



Dunele de nisip – urmele unei mări retrase

Formate în urma retragerii apelor mării, dunele păstrează nisip fin de origine maritimă. Există șapte dune, însă doar una este accesibilă vizitatorilor. Cu o înălțime ce poate ajunge până la 12,4 metri, acestea completează peisajul cu o notă surprinzătoare.

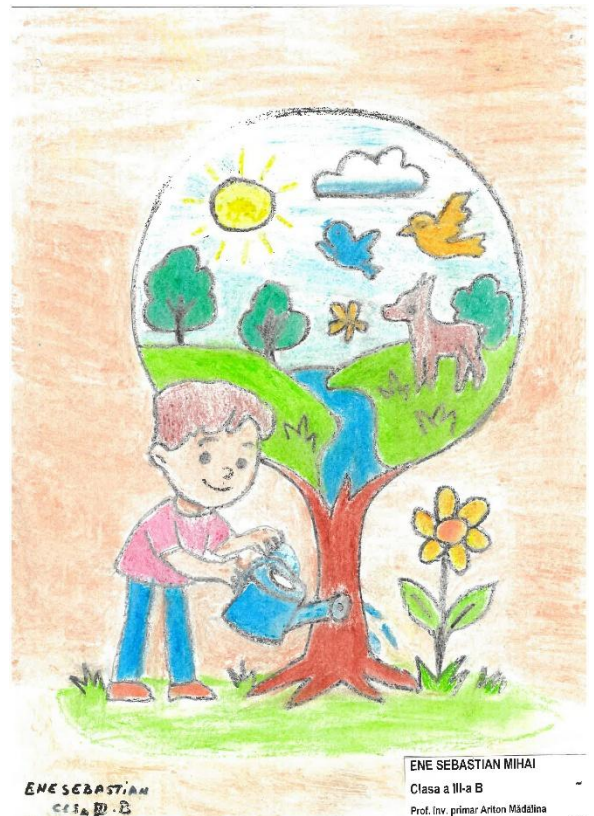
Lacul Sărat – locul legendelor

Între C.A. Rosetti și Letea se află Lacul Sărat, cu o adâncime de aproximativ 7 metri, variabilă în funcție de nivelul pânzei freatice. Lacul s-a format în anul 1970, în urma fisurării unui dig. Datorită cadrului natural spectaculos, Lacul Sărat din Letea este apreciat pentru liniștea și frumusețea sa, fiind un loc potrivit pentru explorarea naturii și pentru fotografie

Caii sălbatici – simbolul libertății



Mulți oameni s-au mutat și au abandonat caii, care s-au adaptat vieții în sălbăticie. Astăzi, aproximativ 2.000 de cai trăiesc liberi, alergând printre dune și prin pădure, oferind vizitatorilor un spectacol natural impresionant.



Tradiții păstrate cu sfințenie

O parte dintre locuitori sunt lipoveni și țin ritul vechi. În bisericile din Periprava și Sfiștofca se cântă în slavonă, în Letea în ucraineană, iar în satul C.A. Rosetti, în română. Sărbătorile sunt celebrate mai târziu decât în restul țării: Crăciunul pe 7 ianuarie, iar Anul Nou pe 14 ianuarie.

Bucătăria locală este strâns legată de bogăția apelor. Preparatele din pește, precum malasolca sau ciorba de pește, spun povestea unei comunități pe care eu o iubesc mult. La Letea, copiii învață



într-un mod aparte, în aceeași clasă, simultan, clasele V-VIII. Sunt puțini, se cunosc foarte bine și sunt prieteni. Cei din clasele mai mari îi sprijină pe cei mai mici și profesorii sunt lângă ei. M-am bucurat nespun când am avut șansa să învăț la Tulcea cu alți copii de vârsta mea. Școala la care sunt acum este locul care mă ajută să mă dezvolt. Aici, profesorii mă ascultă și îmi place mult clasa în care sunt.

La noi în școală, copiii ruși lipoveni studiază limba rusă maternă, pentru a-și păstra identitatea și legătura cu tradițiile strămoșești.

De asemenea, elevii participă la diverse activități organizate în cadrul Comunității de Ruși Lipoveni, unde iau parte la evenimente culturale, serbări și manifestări tradiționale. Prin aceste activități, ei își dezvoltă respectul față de propria cultură și contribuie la păstrarea și promovarea patrimoniului cultural lipovenesc.

Chiar dacă acum locuiesc la Tulcea, inima mea a rămas acolo. Când închid ochii, văd caii sălbatici care aleargă în liniștea de care îmi este dor, văd apa, Dunărea și lacurile, stejarii și pădurea în care mă jucam cu prietenii mei. Toate acestea îmi dau un sentiment de liniște și mă ajută să fiu mai puternică.



*Cuțov Stefania, clasa a VI-a A
Profesor coordonator, Butucea Ana-Mihaela*

RĂZBOIUL DIN UCRAINA, VĂZUT PRIN OCHI UNUI ADOLESCENT

Mă numesc Pungilă Abiel și sunt elev în clasa a VI-a A. Îmi amintesc și acum ziua în care mama ne-a spus că a început războiul în Ucraina. Părinții mei aveau mulți prieteni acolo, care ne-au rugat să îi ajutăm. Au început să vină din prima zi tineri care au reușit să treacă vama, mame și copii. Au venit sute, unii au stat mai mult, alții doar o zi sau mai puțin, până au plecat în alte zone.

Tatăl meu a fost de multe ori în Ucraina să ajute oamenii de acolo. Îmi amintesc cum mi-a povestit odată că la ora 22, în orașele Nikolaev și Odessa nu se zărea nici măcar lumina unei lumânări. La 200 de metri de locul în care tata era cu convoiul umanitar, a căzut o bombă. Am avut emoții mari, dar mă bucur că a avut curajul să ajute persoanele de acolo și a reușit să se întoarcă cu bine acasă.

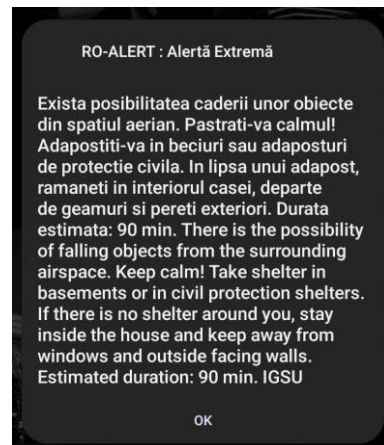


Oamenii locului stăteau la cozi imense ca să ia o pâine. Dacă putem aprinde lumina când dorim și avem ce mânca, trebuie să fim recunoscători. Am fost fericit că au venit și mulți copii, cu care eu și frații mei ne-am împrietenit. Am învățat multe cuvinte în ucraineană. Mama a vorbit cu doamna directoare și au început să vină și ei cu noi la școală. Au fost primiți cu dragoste și căldură. Sunt mândru de școala la care sunt, de felul în care au fost primiți copiii ucraineni. Aici sunt și mulți copii ruși lipoveni, care au vorbit în limba rusă cu noii mei prieteni. S-au simțit foarte bine. Doamna directoare i-a ajutat cu rechizite și cu ce aveau nevoie, iar lor le-a plăcut foarte mult să stea la ore. Am început să fiu mai responsabil cu temele mele, pentru că în fiecare zi ei transcriau lecțiile de pe caietul meu. Seara, ieșeam în oraș și ne jucam. A fost foarte frumos! Cu timpul, au plecat toți. Unii s-au dus în alte țări, alții înapoi în Ucraina, sau au rămas în oraș și s-au mutat

cu chirie. Ne întâlnim uneori și depănăm amintiri. Mă bucur că prietenii mei sunt bine.

Totuși, războiul continuă. Acolo sunt tați și bunici care nu s-au mai întors acasă. Sunt copii orfani, văduve, oameni care au rămas fără case. Situația e gravă. Să ne rugăm pentru Ucraina și pentru noi, să avem pace și liniște!

Poate că tu, cel care citești articolul meu, ești din alt oraș și aș vrea să-ți mai spun ceva. Din când în când, în momentul în care sunt bombardate localitățile din Ucraina, noi primim mesaje RO ALERT. Aceste mesaje ne atenționează să ne adăpostim, pentru că este posibil să cadă bucăți de drone. De multe ori, în noapte, am auzit din patul meu cum era bombardată localitatea Ismail. Ieri, 27.02.2026, am vorbit cu verișorul meu din Chilia Veche. Această localitate este despărțită de Dunăre de Kilia din Ucraina. Au fost multe drone și împușcături. Copiii și oamenii s-au speriat și cursurile au fost suspendate. Este greu. Toate aceste lucruri ne învață să ne bucurăm de timpul de pacea din țara noastră, dar și să fim mai buni cu cei din jurul nostru, cu refugiații care caută ajutor. Bunătatea trebuie să înceapă din familiile noastre, cu noi.



Pungilă Abiel, clasa a VI-a A
Profesor coordonator, Androne Marinela



CUM PUTEM PROTEJA MEDIUL ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ?



Tulcea este un oraș unic, situat la poarta de intrare în Delta Dunării, una dintre cele mai spectaculoase și importante zone naturale din lume. Locuitorii de aici sunt privilegiați să trăiască în apropierea unui adevărat paradis natural, unde Dunărea se varsă în Marea Neagră formând o rețea de canale, lacuri, păduri de stuf și grinduri pline de viață. Această frumusețe însă vine și cu o mare responsabilitate: protejarea mediului.

În prezent, mediul înconjurător din zona Tulcea se confruntă cu mai multe probleme care amenință echilibrul natural. Una dintre cele mai mari provocări este poluarea.

De multe ori, deșeurile menajere sau plastice ajung în apele Dunării sau în zonele din apropierea Deltei, afectând păsările și animalele care trăiesc acolo. Păsările confundă bucățile de plastic cu hrană, iar peștii suferă din cauza scăderii calității apei. În plus, pescuitul excesiv și ilegal, tăierile abuzive de stuf sau braconajul pun în pericol echilibrul ecosistemului.

Un alt aspect îngrijorător este turismul necontrolat. Deși vizitatorii aduc beneficii economice, atunci când nu respectă regulile de protecție a mediului, pot provoca daune majore. De exemplu, unii turiști lasă gunoaie, poluează apele cu motoare de bărci sau deranjează speciile protejate. De aceea, este important ca turismul în Tulcea și în Delta Dunării să fie unul ecologic și responsabil.

Protecția mediului în zona noastră nu depinde doar de autorități, ci de fiecare dintre noi. Elevii, părinții, profesorii și toți locuitorii pot contribui prin gesturi simple: colectarea selectivă a deșeurilor, plimbările pe jos sau cu bicicleta, plantarea de copaci, economisirea apei și energiei și participarea la campanii de ecologizare. În Tulcea au avut loc în ultimii ani mai multe acțiuni de curățenie organizate de școli sau ONG-uri, la care elevii s-au implicat activ, arătând că le pasă de natură.

De asemenea, educația ecologică joacă un rol esențial. Dacă învățăm de mici să iubim și să respectăm natura, vom deveni adulți responsabili. Profesorii pot integra teme despre protecția mediului în activitățile de clasă, iar școlile pot organiza concursuri, expoziții sau excursii educative în Delta Dunării. Astfel, elevii nu doar că învață, ci și trăiesc experiența unică a contactului direct cu mediul.

Un exemplu pozitiv din Tulcea este colaborarea dintre Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării (ARBDD) și comunitățile locale, care încearcă să protejeze speciile rare și să asigure un echilibru între dezvoltarea economică și conservarea naturii. Prin proiecte de reîmpădurire, monitorizarea păsărilor sau protejarea habitatelor, se contribuie la menținerea acestui loc minunat.

Pe lângă acțiunile instituțiilor, atitudinea oamenilor contează cel mai mult. Dacă fiecare ar arunca gunoiul la coș, ar evita risipa de resurse și ar respecta natura, zona Tulcea ar rămâne curată și sănătoasă. Fiecare gest mic, făcut zilnic, are un impact mare pe termen lung.

În concluzie, protejarea mediului în Tulcea înseamnă protejarea vieții. Delta Dunării nu este doar o zonă deosebită a României, ci un loc care merită respect, grijă și iubire. Suntem norocoși să trăim aproape de o asemenea comoară naturală, iar responsabilitatea noastră este să o păstrăm curată pentru copiii și nepoții noștri. Dacă vom acționa cu seriozitate, vom putea spune cu mândrie că am contribuit la un viitor verde, sănătos și plin de viață pentru zona noastră.

Andrei Luca - Marian
Clasa a VI-a B



CUM PUTEM PROTEJA DELTA DUNĂRII ȘI COMUNITATEA NOASTRĂ?



Delta Dunării este un loc în care apa și cerul se ating. Aici, pasărea pelican își întinde aripile ca o urare de bun venit, iar liniștea dintre stuf și apă te face să uiți de lume. Dar această liniște ascunde o realitate dureroasă: Delta Dunării suferă.

Dunărea pornește din Germania și străbate zece țări. În loc să fie un drum al vieții, ajunge să fie un drum al poluării.

De-a lungul călătoriei ei, oamenii aruncă în apă resturi de plastic, substanțe din fabrici, pesticide și chiar metale grele precum plumb și mercur. Dunărea nu alege ce să ducă mai departe. Ea adună tot ceea ce primește și aduce până la noi, în județul Tulcea, exact înainte de vărsarea în Marea Neagră.

Când ajung aici, aceste substanțe toxice schimbă viața Deltei. Metalele grele nu dispar. Ele pătrund în apă, în sol și în pânza freatică, adică în apa pe care oamenii o beau și o folosesc în fiecare zi. Peștii le absorb în corpul lor. Păsările mănâncă peștii contaminați. Iar oamenii, fără să știe, ajung să fie afectați de același lanț al poluării. Nu mai vorbim doar despre natură. Vorbim despre sănătatea comunității noastre.

În fiecare an, malurile Deltei adună obiecte care nu ar fi trebuit să ajungă acolo niciodată. O pungă uitată pe un mal poate pluti chiar și 100 de ani. Pentru noi, este doar un gunoi. Pentru animale, poate fi sfârșitul vieții. Privind Delta, îți dai seama că natura nu poate striga după ajutor, dar noi putem.

Chiar dacă suntem niște copii, putem face mai mult decât credem:

- Alegem să folosim sticle reutilizabile;
- Refuzăm plasticul de unică folosință;
- Reciclăm acasă și la școală;
- Strângem un gunoi când îl vedem, chiar dacă nu e al nostru;

- Autoritățile locale ar putea accesa fonduri europene prin proiecte cu finanțări nerambursabile pentru construcția unor baraje din loc în loc cu utilaje care ar funcționa independent, alimentate solar cu ajutorul unor panouri fotovoltaice, care să curețe automat aceste baraje atunci când strâng o anumită cantitate de gunoaie.

Gesturile mici nu sunt niciodată prea mici. O sticlă ridicată astăzi, poate salva o pasăre mâine. Un „NU” spus unei pungi de plastic poate însemna o apă mai curată. Când vorbim cu ceilalți despre frumusețea Deltei, răspândim grijă, nu indiferență.

Delta Dunării nu este doar o zonă protejată. Este casa noastră. Este locul în care apa capătă glas, iar păsările scriu pe cer povestea libertății. Dacă noi nu o protejăm, cine o va face?

Delta Dunării nu poate cere ajutor, dar noi putem fi vocea ei!

*Băluță David - Nicolae
clasa a VI-a B*



„Un pământ curat, un viitor asigurat!”

BABADAG - UN ORAȘ ÎNTRE PĂDURI



Babadag este orașul meu natal și vreau să vă împărtășesc câte ceva despre el, deoarece consider că este o oază de conectare cu natura, care nu este valorificată suficient. Conform recensământului din 2021, orașul are o populație de 9213 locuitori, care ocupă o suprafață de 121 km.

Situat în depresiunea pârâului Tabana, orașul este înconjurat de păduri de foioase, ceea ce face ca aerul să fie extrem de curat (sursă foto – arhivă personală).

După părerea mea, una din problemele pe care eu le-am sesizat este legată de gradul ridicat de poluare a solului, datorat aruncării gunoaielor în locuri neamenajate. Vatra, care în trecut era invadată de oameni care ieșeau la aer curat, acum este copleșită de resturile lăsate de locuitori și vegetația neîngrijită de autorități. Este păcat că acest oraș recunoscut odată ca „Sinaia Dobrogei”, este acum lăsat să se piardă în uitare, fără a se exploata la maxim potențialul turistic al zonei.

Pentru Programul Național „Săptămâna Verde”, i-am propus doamnei diriginte să mergem cu trenul la Babadag, să realizăm o activitate de ecologizare și să parcurgem trasee prin pădure. Am uitat să spun că eu acum stau în Tulcea. Sper că implicarea noastră să trezească spiritul civic în locuitorii orașului, iar aceștia să nu mai arunce deșeuri și, astfel, să împiedicăm transformarea pădurii într-o mare groapă de gunoi. Sunt convinsă că, dacă fiecare dintre noi punem umărul, orașul poate fi trezit la viață și astfel, cu pași mici, să contribuim la binele întregii planete. Viitorul nostru depinde de ceea ce facem în prezent.

Deși suntem mici, putem aduce o schimbare benefică în lume, implicându-ne activ în astfel de probleme.

Toți putem să facem gesturi mici, cu care să începem schimbarea, ca de exemplu: să aruncăm mereu gunoiul în locuri amenajate, să colectăm selectiv gunoiul, să plantăm copaci, să oprim robinetul atunci când ne periem dinții, să nu risipim energia electrică, lăsând toate dispozitivele electronice în priză și luminile aprinse în toată casa, să reutilizăm diverse materiale, așa cum am învățat la ora de educație tehnologică etc.

Din punctul meu de vedere, și colectarea selectivă a deșeurilor este o problemă pe care eu am observat-o, deoarece nu există un traseu coerent al lor, intenția pierzându-se undeva, pe drum. Până când nu se vor impune niște reguli stricte care să nu lase loc de interpretare, natura va avea de



suferit, din cauza nepăsării oamenilor, care nu realizează că își fac rău cu propria lor mână. Pământul nu este al nostru, noi suntem ai lui și este de datoria noastră să fim responsabili, pentru ca și generațiile viitoare să se bucure de el.

Eu vreau să fiu glasul care răzbate și este auzit de toată lumea. Știu că se poate să fim mai buni și mai responsabili. Am încredere că putem să schimbăm ceva, dacă ne dorim cu adevărat.

Fii verde! Fii proplaneta albastră!

*Butucea Maria - Cristina
Clasa a VII-a A*

CUM PUTEM PROTEJA MEDIUL ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ?



Mediul înconjurător este un amestec de factori naturali: solul, apa, fauna, vegetația care ne influențează viața pe Pământ.

Protejarea mediului este singura posibilitate ca viața să poată continua pe Pământ și pentru generațiile următoare. Este datoria noastră să facem tot ce ține de noi să îl respectăm. De asemenea, avem și o obligație morală să îngrijim și să protejăm mediul înconjurător.

Cauzele poluării sunt multe: de la folosirea în exces a plasticului la arderea combustibilului, poluarea apei cu plastic, poluarea aerului de către fabrici și uzine.

Eu locuiesc în Tulcea, un oraș înconjurat de ape și terenuri agricole. Este un oraș cu un grad de poluare cam ridicat, deoarece este o zonă de transport pentru mulți turiști care merg în Delta Dunării, folosind mașini personale, iar ei, fiind în concediu, nu sunt atenți la reciclare. Ne vizitează și mulți pescari care, din păcate, lasă multă mizerie în zonele unde campează. Foarte mulți

oameni din localitățile din apropiere vin foarte des în oraș să se aprovizioneze cu ce au nevoie, de la hrană, până la materiale de construcție.

Pentru a proteja mediul, aș propune în comunitatea noastră, în primul rând, o atenționare scrisă pe pancarte cu îndemnul la reciclare, mai ales în zonele turistice. Aș îndemna la folosirea transportului electric, în schimbul mașinii personale, în oraș. Aș pune mult mai multe coșuri de gunoi pe lângă școli, parcuri și piețe.

Putem fi noi, personal, un exemplu pentru cei din jur, aruncând mereu gunoiul la coș și putem alege mersul pe jos sau cu bicicleta în loc de mașină. Multe acțiuni zilnice pot face diferența: economisirea apei și energiei, sortarea deșeurilor și plantarea copacilor.

Putem mereu încerca cu blândețe să îi ajutăm și pe ceilalți să înțeleagă importanța utilizării inteligente a resurselor.



CAMBERLIU CRINA ALEXANDRA
Clasa I A
Prof. Inv. primar Nicolau Camelia

Orice gest contează!

Naum Luca
Clasa a VII-a A

SOLUȚII PENTRU PROTEJAREA MEDIULUI DIN ORAȘUL NOSTRU



Tulcea, un oraș frumos, așezat lângă Dunăre. Natura și oamenii trăiesc aici, laolaltă. Când ies la plimbare pe faleză, îmi place să privesc apa, să ascult păsările, să simt liniștea. Dar, uneori, ce să vezi? Dau peste gunoaie aruncate prin iarbă sau simt miros de fum de la deșeuri arse pe undeva. Atunci îmi dau seama cât de ușor putem strica ceea ce a construit natura în mii de ani.

Adevărul e că nu doar legea sau autoritățile contează când vine vorba de mediu. Fiecare dintre noi are partea lui de responsabilitate.

Totul începe cu lucruri simple, din fiecare zi. Să nu arunci gunoaie pe jos, să folosești coșul de gunoi, să păstrezi locul curat. E atât de ușor și, totuși, face diferență. Când ies cu ai mei la plimbare pe malul Dunării, adunăm mereu hârtii sau sticle rămase prin iarbă. Locul arată imediat mai bine și simțim că am făcut ceva bun. E molipsitor. Dacă tu dai un exemplu, și alții vor prinde obiceiul. Reciclarea e și ea importantă. Avem în oraș containere pentru plastic, hârtie și sticlă — le vezi peste tot. Dacă am folosi toți corect aceste pubele, s-ar vedea clar diferența. Acasă, noi sortăm deșeurile, iar la școală am avut chiar o campanie de reciclare. Am învățat că, dacă refolosești materialele, economisești energie și protejezi resursele naturale. Să plantezi un copac pare un gest mic, dar chiar contează. Anul trecut, împreună cu ceilalți, am participat la o acțiune de împădurire. Am sădit puiet și i-am udat. M-a bucurat să văd că și noi, copiii, putem să schimbăm ceva.

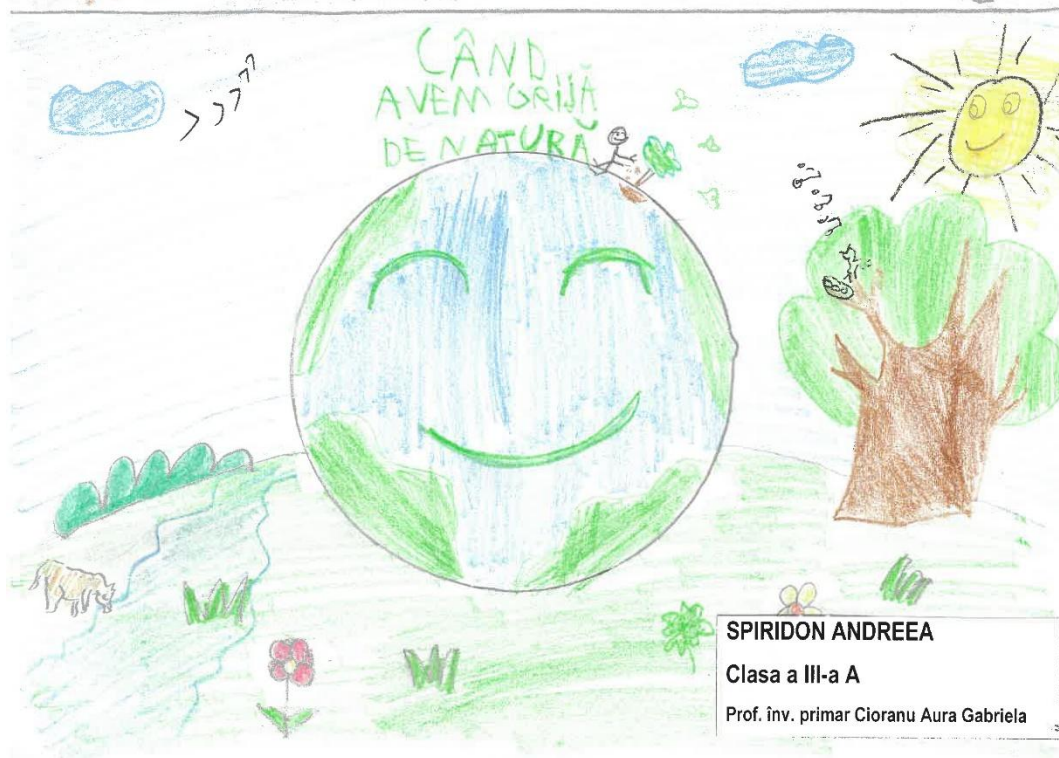
Copacii înseamnă umbră, aer curat și adăpost pentru păsări. Ar fi tare bine să fie în fiecare școală o zi specială pentru plantat copaci. Apa e comoara Tulcii și a Deltei Dunării. Din păcate, uneori găsești plastic sau uleiuri aruncate în apă. Ca să protejăm Dunărea, trebuie să nu aruncăm nimic în râu și să folosim apa cu grijă. Profesorul de biologie ne-a spus clar: și o cantitate mică de substanțe toxice face rău multor viețuitoare din apă. Ai grijă de apă, ai grijă de viață! Nu trebuie să faci gesturi mari ca să protejezi mediul. E suficient să stingi lumina când pleci din cameră, să mergi cu bicicleta în loc de mașină, să nu risipești apa sau să renunți la pungile de plastic. Dacă le faci zi de zi, devin obiceiuri, nu te mai gândești la ele, dar mediul simte diferența. Tulcea e



poarta spre Delta Dunării, una dintre cele mai frumoase zone din lume. E datorია noastră să o păstrăm curată și vie. Fiecare om poate contribui — fie că face ceva concret, fie că pur și simplu are grijă unde trăiește. Să protejezi mediul nu înseamnă doar să faci curat. Înseamnă să respecti natura. Ea ne dă mâncare, aer, apă și liniște. Dacă avem grijă de ea, ne facem nouă un viitor mai bun.

În concluzie, oricine, oricât de mic, poate fi prietenul naturii. Prin ce facem zi de zi, chiar putem transforma Tulcea într-un oraș mai curat, mai verde și mai frumos pentru toți.

Retca Ana
Clasa a VII-a A



DIN ACTIVITATEA CERCULUI DE „EDUCAȚIE RUTIERĂ – EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ”



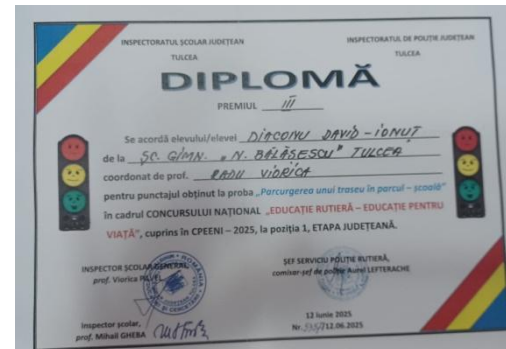
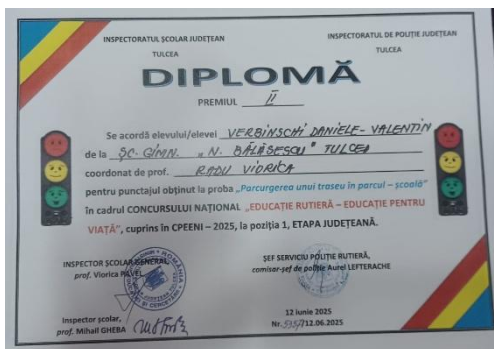
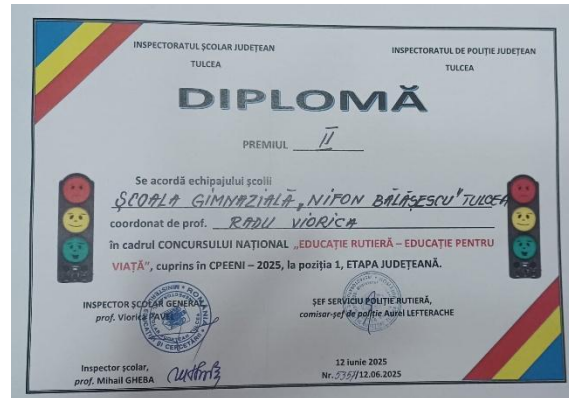
Și în anul școlar 2024-2025, în cadrul Școlii Gimnaziale „Nifon Bălășescu” Tulcea, își desfășoară activitatea cercul de „Educație rutieră – educație pentru viață”.

Formarea unui comportament rutier responsabil, ce are la bază cunoașterea și respectarea regulilor de circulație, este scopul pe care doamna profesor Radu Viorica, coordonator al cercului, îl are în instruirea elevilor ce activează în cadrul acestuia.

Educația rutieră poate fi definită ca deplasarea în siguranță în trafic, iar copiii reprezintă una dintre cele mai importante categorii de participanți la traficul rutier. Încă din primii ani de școală, ei se deplasează pe drumul public cu bicicleta, de aceea este important ca cei mici să învețe cum să circule în siguranță pe stradă și, pentru a face acest lucru, este nevoie să cunoască și să respecte regulile de circulație.

Prin intermediul acestui cerc, elevii își exersează îndemânarea și priceperea în conducerea bicicletei. Mai mult, aceștia învață regulile codului rutier, precum și primul ajutor.

La ultima competiție județeană la care a participat, echipajul școlii noastre, format din elevii Diaconu David-Ionuț, Verbinschi Daniele-Valentin, Constantin Iacob-Laurențiu, Fuică Alessia-Gabriela, a obținut trei rezultate excelente.



Concursul urmărește parcurgerea a trei probe: prima probă, cea teoretică, a avut în vedere verificarea cunoștințelor în domeniul rutier, pe baza unui chestionar cu 20 de întrebări; cea de-a doua probă a fost parcurgerea unui traseu de îndemânare cu bicicleta într-un poligon cu diferite obstacole; ultima probă a constat în parcurgerea cu bicicleta a unui traseu, într-un parc-școală, unde a fost punctată cunoașterea regulilor și a semnelor de circulație, precum și modul de respectare a acestora.

Elevii Verbinschi Daniele-Valentine și Diaconu David-Ionuț au obținut locul al II-lea, respectiv locul al III-lea, la proba „Parcurgere a unui traseu în parcul-școală”.



Profesor coordonator, Radu Viorica



Prietenia

Prietenia, frumos cuvânt
Din grădiniță până când
Noi am crescut, pășind timid
Prin viață, vise ce se-ntind
Spre orizonturile care
Ne vor purta în lumea mare.

Cu ghiozdane pline-n spate,
De emoții și de șoapte,
Am învățat ce-i bucuria,
Dar și ce-nseamnă omenia.

Ne-am sprijinit la greu mereu,
Când drumul nu părea prea greu,
Iar când furtuna ne-ncerca,
Prietenia ne va salva.

Anii trec, dar nu despart
Ce-am scris în suflet, nu pe hartă,
Căci am crescut frumos, împreună,
Sub aceeași stea și-aceeași lună.

Și, orișicât de mari vom fi,
Și-ncotro pașii ne-or purta,
Rămâne viu în noi, mereu,
Cuvântul simplu: prietenul meu.

*Andrei Luca, clasa a VI-a B
Profesor coordonator, Stan Nicoleta*

10 LUCRURI CARE SE ÎNTÂMPLĂ LA ORA DE ROMÂNĂ



Ora de limba română este plină de surprize. Uneori este liniște, alteori apar momente foarte amuzante. Iată câteva lucruri care aproape sigur se întâmplă la ora de română:

1. Profesorul întreabă: „Cine vrea să citească?”
Brusc, toată clasa devine foarte interesată de caiet.

2. Când trebuie găsit subiectul într-o propoziție, toți elevii se uită la cuvinte de parcă ar ascunde un mare secret.

3. Când cineva găsește răspunsul corect, restul clasei spune imediat: „Știam și eu!”

4. Există întotdeauna un coleg care citește atât de expresiv încât parcă asistăm la un mic spectacol.

5. Uneori un cuvânt din text ne face pe toți să râdem, chiar dacă nu știm exact de ce.

6. Când profesorul spune „scrieți o compunere”, imaginația unor elevi pornește ca o rachetă.

7. În timp ce analizăm propoziții, cuvintele par să devină personaje: subiectul este șeful, predicatul muncește cel mai mult, iar complementele vin în ajutor.

8. De fiecare dată există cineva care întreabă: „Câte rânduri trebuie să aibă compunerea?”

9. Când ora este interesantă, nici nu ne dăm seama când sună clopoțelul.

10. La finalul orei, chiar dacă am mai încurcat câte o regulă, plecăm din clasă știind câteva cuvinte noi și o poveste în plus.

Adevărul este că ora de română nu este doar despre reguli și definiții. Este ora în care descoperim povești, idei și, uneori, chiar și momente foarte amuzante.

VIAȚA DE ELEV – SPORT EXTREM SAU AVENTURĂ ZILNICĂ?

Dacă cineva ar face un manual despre cele mai dificile meserii din lume, ar trebui să includă cu siguranță și meseria de elev. Da, da... nu râdeți! Pentru că viața de elev nu este deloc ușoară. Este o adevărată aventură zilnică.

În primul rând, există acea luptă epică de dimineață: **trezitul**. Ceasul sună, telefonul sună, mama strigă din bucătărie, dar patul parcă are puteri magice și nu te lasă să pleci. Uneori ai impresia că perna te ține captiv.

După ce reușești, în mod miraculos, să te ridici din pat, începe a doua provocare: **ghiozdanul**. În mod misterios, acesta devine din ce în ce mai greu în fiecare zi. Nimeni nu știe exact de ce. Probabil caietele se înmulțesc peste noapte.

La școală, începe adevărata aventură. Profesorii pun întrebări fix atunci când tu te gândești la altceva foarte important, cum ar fi: „Oare ce se întâmplă dacă cineva mănâncă două prăjituri la pauză?” sau „Câte minute mai sunt până la pauză?”

Apoi, vine momentul clasic: profesorul spune: „Scoateți o foaie de hârtie!”. În acel moment, în clasă se face liniște absolută. Se aud doar respirațiile elevilor și câteva șoapte panicate: „Ai învățat?”; „Ce lecție era?”; „Este test?”.

Dar viața de elev nu înseamnă doar emoții și ghiozdane grele. Înseamnă și **prieteni**, glume la pauză, bilețele care circulă prin clasă, râsete necontrolate și momente pe care nu le vei uita niciodată.

Peste ani, când vom fi mari, probabil ne vom aminti cu nostalgie de toate acestea. Pentru că, oricât de grea ar părea uneori școala, adevărul este că **anii de elev sunt printre cei mai frumoși ani din viață**.

Așa că, dragi colegi, să nu uităm să învățăm, dar și să ne bucurăm de fiecare zi de școală! Până la urmă, viața de elev este o aventură care merită trăită din plin.

AVENTURI DE ELEV – CUM SUPRAVIEȚUIM ȘCOLII CU STIL

1. **Diminețile magice** – când ceasul sună și tu încă visezi că ești în concediu pe plajă. Îți spui: „Doar 5 minute...”, dar 5 minute se transformă în 50. Perna are puteri speciale și te ține captiv.
2. **Ghiozdanul invizibil** – ajungi la școală și parcă ghiozdanul s-a umplut singur cu pietre! Profesorii nu văd că tu abia mai poți merge... ei văd doar caietele și foile.
3. **Lupta cu foile și pixurile** – exact când ești gata să scrii, pixul se golește. Sau, și mai rău, caietul nu are pagina necesară. Panică totală!
4. **Întrebările-surpriză** – profesorul: „Cine știe răspunsul?” Toți ridică ochii la tavan, sperând că ceilalți se vor oferi voluntari. Tu faci ochii mari și te gândești: „Nu eu, nu eu!”
5. **Bilețele misterioase** – circulă prin clasă mai repede decât internetul! Mesaje clasice: „Cât ai luat la test?” sau „Îți dau un pix?”. Toată lumea râde și încearcă să fie discret.
6. **Pauza de aur** – momentul când alergi după prietenii tăi și mănânci sendvișul pe fugă. Uneori, se întâmplă și „accidente” – praf de ciocolată pe caiete, sos de ketchup pe manual...
7. **Profesorul detectiv** – are ochii peste tot și simte imediat dacă cineva stă pe telefon sau scrie bilețele. Tu te prefaci că citești lecția, dar mintea ta deja zboară la weekend.
8. **Testele misterioase** – când primești testul, prima întrebare e cea mai complicată. A doua întrebare pare ușoară, dar ultimele două îți dau palpitații.
9. **Râsul contagios** – cineva face o glumă și toată clasa izbucnește în râs. Profesorul încearcă să se abțină, dar nu prea reușește. Momentul magic: toată lumea uită de lecție pentru 2 minute.
10. **Sfârșitul zilei – victoria mică** – când sună clopoțelul și tu ești încă întreg după o zi plină de „aventuri”. Te uiți la colegi și spuneți împreună: „Am supraviețuit!”

Adevărul este că școala e plină de situații comice, chiar dacă uneori pare grea. Și tocmai aceste momente ne fac să râdem, să ne simțim bine și să avem povești de spus ani de zile.

*Cernega Maria, clasa a VIII-a B
Profesor coordonator, Diacencu Floriana*

GÂNDURI LA FINAL DE CLASA A VIII-A



Se spune că timpul zboară atunci când te distrezi, dar parcă nimeni nu mi-a spus cât de repede trec anii de școală. Azi, când mă uit înapoi la primii ani de gimnaziu, îmi dau seama cât de multe am învățat, nu doar despre matematică, limba română sau istorie, ci și despre prietenie, curaj și răbdare.

Am început clasa a V-a cu emoții mari, sperând să mă fac remarcat în fața profesorilor și colegilor. Am descoperit apoi că nu e doar despre note, ci și despre momentele în care râdem împreună în pauze, în care ne ajutăm unul pe altul la teme sau când împărtășim micile victorii din concursuri și olimpiade.

Clasele a VII-a și a VIII-a au fost mai provocatoare, dar și mai interesante. Am învățat că nu totul vine ușor și că, uneori, e nevoie de perseverență pentru a reuși. Am avut profesori care ne-au ghidat și ne-au motivat, care ne-au arătat că școala poate fi un loc în care să ne descoperim pasiunile și talentele.

Acum, la final de clasa a VIII-a, simt un amestec de emoții: bucurie, nostalgie și puțină teamă de necunoscut. Ne pregătim să pășim într-o nouă etapă a vieții, liceul, și ne gândim la tot ce am lăsat în urmă: colegi, profesori, amintiri. Dar știu că fiecare sfârșit este și un început. Și chiar dacă vom urma drumuri diferite, momentele trăite împreună aici, la școala noastră, ne vor rămâne mereu aproape de suflet.

La final, îmi doresc să le mulțumesc tuturor celor care au făcut acești ani de neuitat: colegilor care mi-au fost alături, profesorilor care m-au îndrumat și părinților care m-au susținut. Închei cu speranța că fiecare dintre noi va păstra vie amintirea acestor ani frumoși și va porni cu încredere spre viitor.

Semnat: un elev care se pregătește să își ia rămas bun de la gimnaziu

*Verbinschi Daniele, clasa a VIII-a B
Profesor coordonator, Diacencu Floriana*

NOSTALGIE



Ei bine, s-a întâmplat: clasa a VIII-a aproape că s-a terminat și eu încă încerc să înțeleg cum au trecut toți acești ani fără să-mi dau seama. Uneori simt că școala e ca o junglă, plină de aventuri, unde fiecare zi aduce ceva neașteptat: teme misterioase care apar de nicăieri, profesori care pun întrebări imposibile și colegi care inventează tot felul de glume.

Îmi amintesc cum, la începutul anului, încercam să învăț toate regulile „serioase” ale școlii și să fiu un elev model... până am descoperit că uneori e mult mai distractiv să râzi în clasă când colegul tău încearcă să pronunțe cuvântul „anticonstituțional”. Sau când profesorul de sport spune că „vom face un exercițiu ușor”, iar tu sfârșești alergând mai mult decât într-o cursă olimpică.

Cel mai amuzant mi s-a părut cum ne-am organizat pentru proiecte: fiecare găsea scuze inventive pentru întârzieri, iar ideile cele mai trăsnete erau, uneori, cele care câștigau aplauze. Am învățat că școala nu e doar despre note și teste, ci și despre prietenii neașteptate, glumele de neuitat și micile victorii de zi cu zi – cum ar fi când reușești să termini tema la matematică înainte de sunetul clopoțelului sau când câștigi o bătălie amicală la șah sau table.

Acum, când ne apropiem de final, ne pregătim să plecăm spre liceu. Și, chiar dacă ne sperie puțin ideea de necunoscut, știm cu toții că râsetele, micile escapade din pauze și întâmplările amuzante pe care le-am trăit aici ne vor urma ca niște amintiri dragi.

Așa că, înainte să ne luăm rămas bun, vă spun: să nu uitați niciodată să râdeți, chiar și atunci când tema pare imposibilă și profesorul e serios – pentru că râsul e materia noastră preferată și, credeți-mă, trece direct în catalogul inimii!

Semnăt: un elev care încă mai caută glumele prin manuale

Nichita Ștefan, clasa a VIII-a B

Profesor coordonator, Diacencu Floriana

LAPTELE –CEL MAI COMPLET ALIMENT

În cadrul orelor de educație tehnologică și aplicații practice, am aflat că alimentele au constituit dintotdeauna, pentru oameni, substratul vieții. Altfel spus, nevoia de hrană este o nevoie fundamentală a oamenilor. La început, și-au procurat hrana direct din natură, prin vânătoare, pescuit, culegerea fructelor. Ulterior, au descoperit cerealele, au domesticit animalele și, astfel, au început să practice agricultura. Nevoile de hrană variază mult de la o persoană la alta și se înregistrează schimbări pe tot parcursul existenței omului. Printre alte multe alimente, laptele este considerat un aliment complet, factorii nutritivi conținuți de lapte, proteine, glucide, lipide, vitamine, săruri minerale, aflându-se în proporții optime, pentru asigurarea creșterii și dezvoltării organismului, mai ales în prima etapă a vieții. Laptele integral sau semidegresat se poate păstra în frigider maximum cinci zile, în cutia originală sau în sticlă închisă etanș, în partea superioară a frigiderului.

Din punct de vedere fizico-chimic, laptele reprezintă un sistem foarte complex. El poate fi considerat o emulsie de grăsime într-o soluție apoasă, care conține numeroase alte substanțe. Se consideră că laptele furnizează aproximativ 30% dintre proteinele de origine animală (cazeină, lactalbumină, lactoglobulină) indispensabile alimentației umane. Grăsimea laptelui este formată dintr-un amestec de gliceride, asociate cu acizi grași liberi, vitamine liposolubile. Lactoza, denumită și zahărul din lapte, este un diglucid format din glucoză și galactoză. Sărurile minerale cu importanță mare sunt calciul și fosforul. Laptele conține toate vitaminele A, D, E, B, necesare dezvoltării organismelor tinere și, sub acest aspect, trebuie considerat ca un aliment aproape complet pentru nevoile nutritive ale omului. Laptele conține și multe enzime cu rol în reacțiile biochimice din organism. Cu toate acestea, laptele poate constitui un mediu de cultură pentru toate tipurile de microorganisme care pot contamina laptele atunci când nu sunt respectate măsurile de igienă. Consumul unui lapte alterat poate provoca toxiinfecții sau îmbolnăviri grave. Uneori, compoziția laptelui este modificată prin anumite încercări de fraudă, cu scopul de a realiza venituri mai mari sau a masca unele defecte. În acest scop, trebuie să ne asigurăm, cu mare atenție, de unde ne procurăm acest aliment.

STIAȚI CĂ...

- Vacile produc 90% din laptele de pe piață?
- Laptele nepasteurizat poate conține până la 400000 bacterii/cm³?
- Toate produsele lactate se păstrează la maxim 6 grade C?
- Laptele nu se consumă crud (nefiert)?



*Gropeneanu Mihaela, clasa a V-a B
Profesor coordonator, Vrânceanu Steliana*

O INIMĂ, MAI MULTE PASIUNI

Mă numesc Diana, iar mișcarea face parte din viața mea de când mă știu. Pentru mine, sportul nu este doar o activitate, ci o motivație care mă formează și mă ajută să devin mai puternică și mai încrezătoare.

Una dintre pasiunile mele este ciclismul. Am participat la concursuri precum Aegyssus XCO din Tulcea, unde am obținut locul I, dar și la Măcin Mountain Fun – Bike Works și Hercinic XC din Niculițel. Fiecare traseu a fost o adevărată provocare, cu urcări dificile și coborâri rapide, însă niciodată nu am renunțat. Ciclismul m-a învățat să fiu rezistentă, curajoasă și să lupt până la final.



Caiacul ocupă, de asemenea, un loc foarte important în sufletul meu. Pe apă mă simt puternică, concentrată și stăpână pe mine. Am câștigat locul I la Campionatele Naționale de la Galați și Tulcea și locul al III-lea la Campionatele Naționale de la Argeș. Fiecare antrenament a fost intens și solicitant, dar, prin muncă și disciplină, am reușit să obțin rezultate frumoase. Caiacul m-a învățat autocontrolul și importanța muncii de fiecare zi.

Îmi place foarte mult și fotbalul. Am participat la Campionatul „Vasile Dâba” din Jurilovca și la Memorialul „Adrian Cicîrîc” din Tulcea. În cadrul echipei, am învățat ce înseamnă colaborarea, comunicarea și sprijinul reciproc. Fotbalul m-a ajutat să gândesc rapid, să iau decizii sub presiune și să am încredere în colegii mei.



De asemenea, am participat mai mulți ani la Crosul Primăverii și la Olympic Day. Alergatul îmi oferă un sentiment de libertate și îmi dezvoltă rezistența fizică și mentală. Chiar și atunci când obosec, continui să alerg până la final, pentru că știu că fiecare pas pe care îl fac este important. Pentru mine, sportul înseamnă mai mult decât competiții, înseamnă caracter, curaj și dorința de a nu renunța niciodată. Prin sport, am descoperit cât de puternică pot să fiu și cât de departe pot ajunge atunci când am încredere în mine.

*Teodorov Diana, clasa a VI-a B
Profesor coordonator, Stan Nicoleta*

CAIAC-CANOE - SPORTUL CARE MĂ REPREZINTĂ



1. De ce îmi place acest sport?

- Pentru că îmi oferă ocazia să arăt ce pot;
- Pentru că este o comunitate frumoasă și o oportunitate de a-mi face prieteni;
- Pentru că mă motivează să fiu mai bună în fiecare zi;
- Pentru că mă ajută să mă mențin sănătoasă și activă.



2. De ce m-am apucat de acest sport?

- Am ales acest sport după ce l-am văzut pe fratele meu practicându-l și am decis să încerc și eu;
- M-a atras din prima zi, deoarece îmi place adrenalina și competiția;
- Prima medalie câștigată m-a motivat să continui și să nu renunț;
- Este o oportunitate de a-mi demonstra munca și ambiția.



3. Ce am învățat despre caiac-canoe?

- Este un sport care dezvoltă brațele, spatele și rezistența fizică;
- Necesită echilibru, coordonare și concentrare;
- Într-o echipă, sunt esențiale încrederea, comunicarea, respectul și spiritul de echipă;
- Succesul nu vine doar din forța individuală, ci și din colaborare.

Grosu Alexia, clasa a VI-a B
Profesor coordonator, Stan Nicoleta

BARCA MEA, PRIETENUL MEU

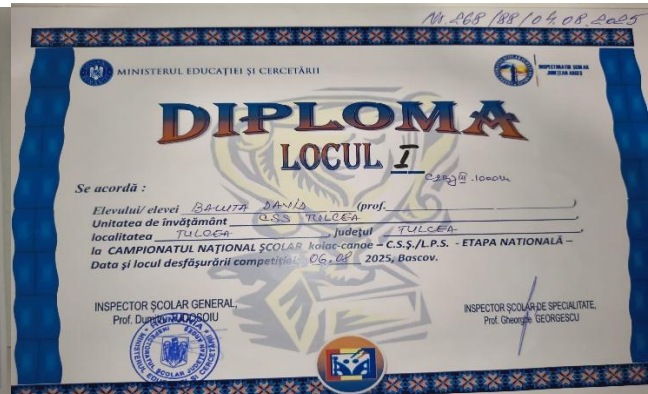
M-am înscris la caiac-canoe în anul 2023, luna mai, sfătuit de prietenul meu, Grosu Sebastian, de la clasa a VIII-a A. A fost una din cele mai bune decizii pe care le-am luat vreodată și îi voi fi veșnic recunoscător. Pentru mine, canoarea de performanță nu este doar un sport, ci o poveste scrisă pe luciul apei. În liniștea dimineților reci, când ceața plutește deasupra lacului și primele raze ale soarelui îi mângâie suprafața, îmi așez barca pe apă ca pe un vis fragil. În acel moment, lumea întreagă pare să amuțească, lăsând loc doar bătăilor inimii și sunetului ritmic al pagaiei care taie apa.

Barca mea nu este doar un obiect, ci un prieten care îmi este mereu alături. Viața unui sportiv de performanță nu este deloc ușoară, antrenamentele sunt lungi și uneori obositoare. Diminețile devreme, pe lacul Ciuperca, mă întâlnesc împreună cu colegii mei și cu doamna profesoară Poștaru Valentina de la *Clubul Sportiv Școlar Tulcea*, ne scoatem bărcile din hangar și începem încălzirea. Oboseala acumulată și orele lungi de pregătire fac parte din viața mea. Faptul că am obținut de mai multe ori locul I la Națională m-a bucurat foarte mult și am fost încurajat să continui și să fiu serios în ceea ce fac. Fiecare participare mi-a demonstrat că-mi pot depăși limitele și că munca susținută aduce rezultate frumoase.



Din dorința de a vă provoca și pe voi să practicați un astfel de sport, aș dori să vă spun principalele premii pe care le-am obținut la concursurile naționale:

- C1 500 m- premiul I x2
- C1 1000 m- premiul I x2
- C2 2000 m- premiul al II-lea
- C2 1000 m- premiul I
- C1 3000 m- premiul I
- C1 500 m- premiul al III-lea
- C1 1000 m- premiul al II-lea
- C1 500 m- premiul al II-lea
- C1 1000 m- premiul al III-lea
- C2 2000 m- premiul al III-lea
- C2 1000 m- premiul al II-lea
- Vino și tu cu noi!



Băluță David, clasa a VI-a B
Profesor coordonator, Stan Nicoleta



ENGLISH, MY LOVE



EVENING BY THE LAKE

The sky was ablaze with hues of orange and crimson as the sun dipped below the horizon, signaling the beginning of an unforgettable evening.

I was sitting on the bench of my house's porch, admiring the view, the sun reflecting on the lake water, as the colours of the sky made such a calming rainbow-like impression on the mirroring waves.

I decided to take a small walk around the lake edge to enjoy the last days of the summer break in my favourite way. As I was buried deep in my thoughts I stumbled upon a small deck. I sat down and took my shoes off, dipping my feet into the slightly cold water.

I managed to gather my thoughts, staring at the colorful water, the calm waves tickling me. I got up and waited for my feet to dry, the water droplets running down my legs. I put my shoes back on and continued walking further along the lake. I looked over and saw a small family of ducks swimming calmly on the lake, so I smiled, thinking they were cute.

The sun started to disappear completely, therefore I decided to head back home. Just my kind of a perfect evening!

I 
English

Maria Simionov

Class 7B

Teacher, Ali Carmen Angela



THE LIGHT FESTIVAL

Once a year, at the beginning of the school year, the Lotus Tulcea scouts organize the Light Festival at the Ciuperca Lake. My sister has been a scout for four years and thus I often had the opportunity to see things behind the scenes, that includes the plans and preparations for the festival. But that year was going to be different because my sister finally let me help with preparations.

At this festival all kinds of games are organized for visitors to play and if they win, they get some sort of currency which they can use to buy things from their shop. My sister took me to their headquarters to help, and my first task was to make paper stars that they would use as currency. The best part is that it changes every year. *Fun fact!* Last year the currency was bottle caps with the Lotus Tulcea symbol on top. After that they gave me a big rainbow arrow to paint, which ended up being used as a sign to guide people around. I also helped with other decorations and felt very proud of myself.

The day of the festival came and my friends and I decided to go. It felt so nice and fulfilling to see my decorations being used. I was so very happy that I could help! We walked around and played some games till dawn and that's when the best part came. The scouts started packing up and then, at the beach of the Ciuperca Lake there was a fire show. We all gathered round and then watched the performer doing all kinds of awesome fire tricks. I also liked that he was really funny and made people laugh with his jokes.

I always enjoy going to the festival and helping my sister in any way I can. I can't wait to go to high school and finally become a scout like her!

*Teodora Ticofschi, Class 7A
Teacher, Ali Carmen Angela*

AN UNFORGETTABLE HOLIDAY IN LONDON

I have always wanted to visit the capital of England and, at last, my wish came true. It was a wonderful experience, full of emotions and exciting moments.

The first attraction I admired was the famous Big Ben. When I arrived in front of it, I was impressed by how tall and beautiful it was. The clock was shining like a gold wheel and when it struck midday, the bell was really loud. I took many photos and looked at the tower from different angles, trying to keep every detail in my memory.



Then I went to the Buckingham Palace, the residence of the royal family, hoping secretly to see, even from a distance, some royal family member. The palace is very large and elegant, with golden gates and *the famous* balcony where the royal family go out to greet their subjects. In front of it, many tourists gather, waiting anxiously for the Changing of the Guard and taking pictures of this old ceremony: the soldiers, dressed in red uniforms and wearing tall black hats, march in synchronized steps, while the band completes the solemn atmosphere. I was so impressed and touched by these old traditions that the British people still respect and value!



*Diana Elena Teodorov, Class 6B
Coordinating teacher, Ali Carmen*



WHISPERS OF SPRING

When winter loosens icy hands,
And silver frost no longer stands,
A gentle hush begins to sing
The quiet, hopeful breath of spring.
Soft petals wake from earthen dreams,
Unfolding light in golden beams,
While timid buds on branches cling
Then burst in joy at everything.

The rivers hum a brighter tune,
Beneath the warming gaze of noon,
And skies once gray and wandering
Turn tender shades of blossoming.
A restless breeze through meadows plays,
Awakening the sleeping days,
It lifts the hearts of bird and bee
In sweet, unspoken harmony.

Oh, season spun from sun and rain,
You mend the world from winter's pain,
And in each fragile, growing thing
You plant the endless hope of spring.

*Luca Marian Andrei, Class 6 B
Coordinating teacher, Ali Carmen Angela*

SHORT GUIDE TO IDIOMS FEATURING FLOWERS

Idioms are an important part of everyday English. They are phrases with meanings that can't always be understood literally, they are colorful expressions that add vibrancy to language, and *those involving flowers* often evoke imagery of beauty, growth, or fragility. Learning idioms and how to use them improve your fluency, comprehension and natural English skills; they help you better interact with native speakers.

This short guide explores common English idioms that feature **flowers**, providing their meanings and cultural insights. Whether you're a language enthusiast or a learner, this guide will help you understand and use these floral expressions effectively.

a bed of roses - refers to a situation or life that is comfortable, easy or pleasant, though it's often used sarcastically to imply the opposite. **Cultural insight** - roses symbolize love and beauty in Western culture, so this idiom often carries romantic or idealized connotations. Its sarcastic use highlights the contrast between expectations and reality.



fresh as a daisy - describes someone who is lively, energetic or looking refreshed, often after rest. **Cultural insight** - Daisies are associated with innocence and simplicity in Western culture, making this idiom a lighthearted compliment often used for young people or after recovery.

shrinking violet - refers to a shy or modest person who avoids attention. **Cultural insight** - Violets symbolize modesty in Victorian flower language, so this idiom critiques or describes reserved behavior, often with a playful tone.

as welcome as flowers in May - describes something or someone warmly received or highly appreciated. **Cultural insight** - May brings abundant flowers, symbolizing renewal. This British idiom, from the 19th century, captures the joy of springtime blooms.

no rose without a thorn - Suggests that every good or beautiful thing has its drawbacks or challenges. **Cultural insight** - This idiom is used to temper idealism, reminding people that perfection is rare. It's common in advice or reflective contexts across cultures that value balance.

nip it in the bud - stop something at an early stage before it grows or becomes a problem. **Cultural insight** - This idiom reflects a proactive attitude valued in many cultures, using the universal gardening metaphor to emphasize early intervention.

come up roses - describes a situation that turns out well or successfully, often despite initial challenges. **Cultural insight** - This idiom reflects optimism and is often used in contexts of triumph over adversity, aligning with the cultural view of roses as a reward or achievement.

gild the lily - To unnecessarily embellish something already beautiful or perfect. **Cultural insight** - This idiom critiques over-embellishment, reflecting a cultural appreciation for simplicity and authenticity, especially in art or aesthetics.

(Source: <https://www.petalandpoem.com/floral-thoughts/a-comprehensive-guide-to-idioms-featurng-flowes>)

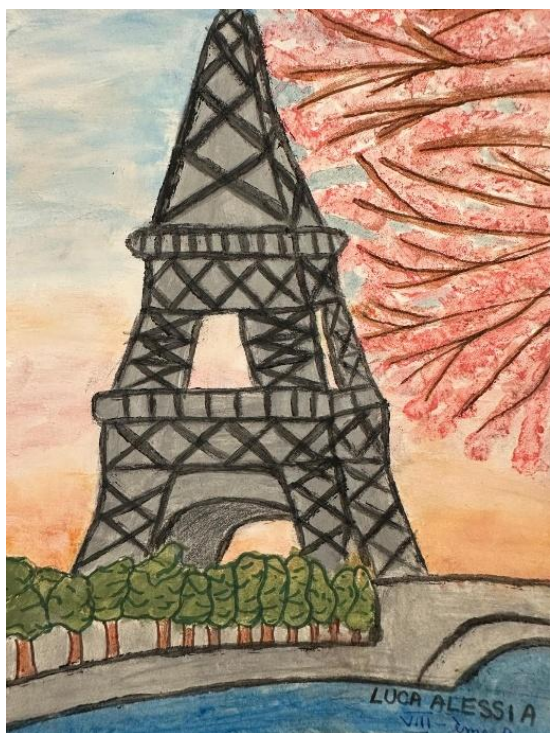


HAVE A HAPPY SPRING!

Coordinating teacher,
Carmen-Angela Ali

Le savais-tu ? Découvrons la France !

Bonjour à tous !



Aujourd'hui, je vais vous présenter la France, mais d'une manière un peu différente... avec des « Le savais-tu ? ».

Alors, le savais-tu ?

La France est le pays le plus visité au monde ! Des millions de touristes viennent chaque année pour découvrir ses villes magnifiques et sa culture.

Et bien sûr... le savais-tu ?

La capitale est Paris, appelée « la Ville Lumière ». On y trouve la célèbre tour Eiffel, symbole de la France dans le monde entier.

Mais ce n'est pas tout !

Le musée du Louvre est l'un des plus grands musées du monde et il abrite la célèbre Joconde.

Passons à la nourriture... parce que oui, la France est célèbre pour sa gastronomie !

Les Français adorent les croissants, les baguettes et les crêpes. Et le savais-tu ? Il existe plus de 1 000 types de fromages en France !

Autre chose intéressante : la fête nationale française est célébrée le 14 juillet, en souvenir de la Révolution française.

Enfin, la France est aussi connue pour la mode et l'élégance. Des marques comme Chanel et Louis Vuitton sont célèbres dans le monde entier.

En conclusion, la France est un pays riche en culture, en histoire et en traditions.

Anton Vlad-Iulian VIIIème B

Professeure coordinatrice, Pungila Magdalena

PRÉCURSEURS DU PRINTEMPS



de traverser le froid de l'hiver.

La forêt de Babadag possède une belle réserve de perce-neige. C'est un endroit spécial où l'on peut admirer ces fleurs sans les cueillir. Chaque année, j'y vais avec ma famille pour les voir. Les regarder me remplit de joie et me fait aimer encore plus la nature.

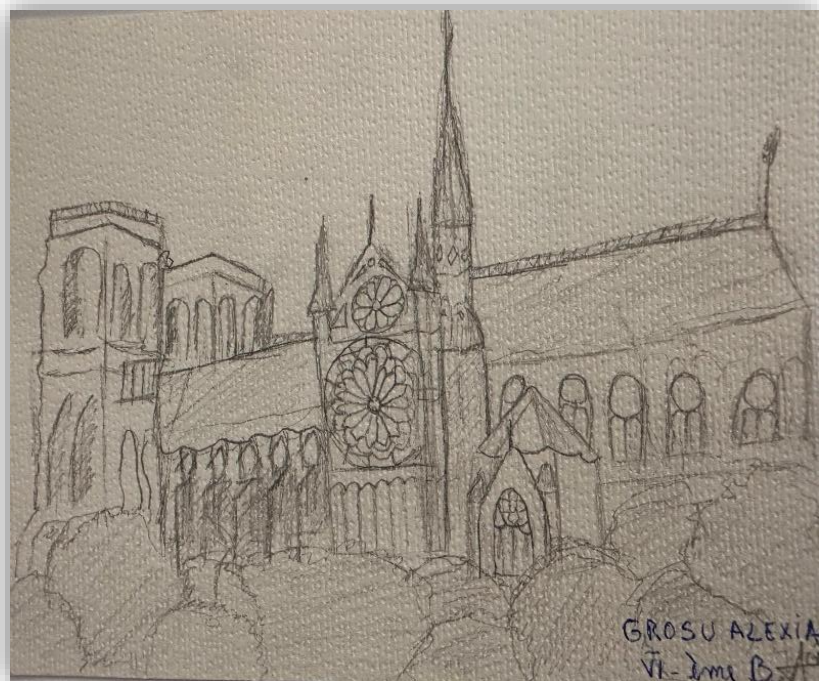
Je vous invite à découvrir les images vous-même et à profiter de la beauté du printemps. Peut-être aurez-vous envie de faire une promenade dans la nature pour observer, vous aussi, les premiers signes de cette belle saison.



Butucea Maria-Cristina, VIIème B

Professeure coordinatrice, Pungilă Magdalena

La cathédrale Notre-Dame de Paris



La cathédrale Notre-Dame de Paris est un lieu dont j'entends parler depuis l'école primaire et qui a toujours captivé mon attention, que ce soit par des photos ou des documentaires. Je ne la perçois pas simplement comme un vieux bâtiment, mais comme un symbole majeur de Paris et de la France. Elle possède un charme particulier et je pense qu'elle impressionne tout le monde, même à travers de simples images.

Elle est construite dans le style gothique, ce qui se remarque immédiatement à ses hautes tours et aux motifs finement sculptés de sa façade. J'aime particulièrement la grande rosace de la façade, car elle évoque un motif délicat, comme une dentelle de pierre et de verre. À l'intérieur, les vitraux colorés confèrent à la lumière une dimension différente, plus chaleureuse et plus agréable. Lorsque la lumière se pose sur les murs et le sol, elle crée une atmosphère paisible, incitant à parler plus lentement et à être plus attentif à son environnement.

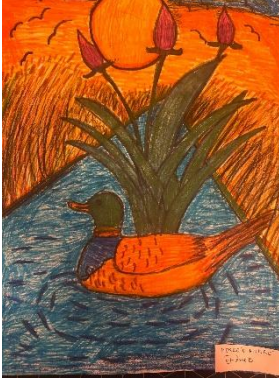
Des moments importants de l'histoire s'y sont également déroulés, comme le sacre de Napoléon Bonaparte. La cathédrale a acquis une renommée encore plus grande grâce à l'écrivain Victor Hugo, qui l'a décrite dans son roman et l'a rendue célèbre dans le monde entier.

L'incendie de 2019 m'a paru un moment très triste. Je pense que beaucoup ont eu le sentiment de perdre un pan de leur histoire. Cependant, la décision de la reconstruire témoigne de son importance pour les gens. Pour moi, Notre-Dame demeure un exemple éloquent de la nécessité de protéger les monuments historiques, car ils nous aident à comprendre notre passé et notre identité.

Adela Scintioc, VIème B

Professeure coordinatrice, Pungila Magdalena

Ma saison préférée



Le printemps est ma deuxième saison préférée, après l'été, qui est ma saison préférée. J'aime beaucoup le printemps parce qu'il apporte de la joie et de la couleur partout. Au printemps, les fleurs commencent à pousser et les jardins sont pleins de couleurs magnifiques : rouge, jaune, rose, violet et blanc. Les arbres ont de nouvelles feuilles vertes et les oiseaux chantent. La nature renaît et tout devient plus beau.

Il ne fait ni trop froid ni trop chaud, donc le temps est très agréable. Les jours sont plus longs et je peux passer plus de temps dehors avec mes amis. Nous nous promenons et nous profitons du soleil. Pour moi, le printemps est une saison pleine de vie, de couleurs et de bonheur. Même si l'été est ma saison préférée, le printemps occupe une place spéciale dans mon cœur.

Ghimis George Sebastian, VIIème A

Professeure coordinatrice, Pungila Magdalena

Le français est une chance



Je m'appelle Zlate Denis Andrei et je suis élève en VIIIème classe. J'ai participé au concours „Le français est une chance, édition 2025”. Pour ce concours, j'ai chanté la chanson „On écrit sur les murs” de KIDS UNITED.

Au début, j'avais un peu d'émotion, mais j'étais aussi content de participer. J'aime la langue française et j'ai voulu montrer ce que je sais faire. Je me suis préparé à la maison en répétant la chanson plusieurs fois. J'ai fait attention à la prononciation et aux paroles. Cette expérience m'a aidé à avoir plus de confiance en moi. Au concours ont aussi participé mes collègues Bolocan Maria, Butucea Maria et Ticofschi Teodora de la classe VI-A. Elles ont chanté la chanson „Ah les crocodiles” et ont obtenu la première place. À la fin, j'ai obtenu le prix d'honneur. L'association des parents m'a aussi récompensé avec de l'argent pour mes efforts.



Je recommande à tous les élèves de participer à ce type de concours, parce que c'est une belle expérience et on apprend beaucoup.

Zlate Denis, VIIIème A

Professeure coordinatrice, Pungila Magdalena

GALERIE DE ARTĂ

CLASELE DE GIMNAZIU

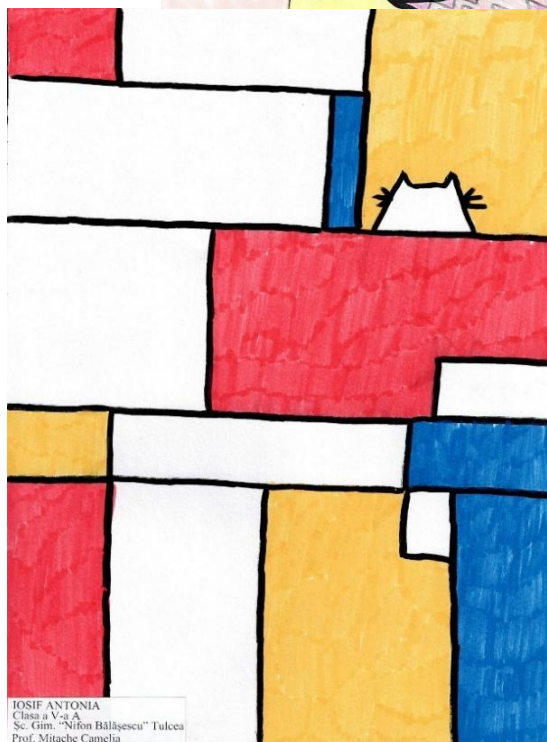
Am plăcerea de a vă prezenta această expoziție realizată de elevii noștri din ciclul gimnazial, tineri talentați, care își exprimă prin artă gândurile, emoțiile și viziunea asupra lor și a elementelor din jurul lor, Aceștia ajută la îmbunătățirea imaginii școlii la fiecare eveniment special marcat în unitatea noastră, demonstrând creativitate, determinare și colaborare. Prin această galerie, dorim să încurajăm talentul artistic și să le oferim tuturor elevilor ocazia de a-și arăta imaginația. Oricine poate deveni artist atunci când are curajul să creeze.

Lucrările expuse abordează o varietate de teme, de la peisaje, elemente plastice, animale, artă abstractă și personaje, la viața cotidiană sau fantastică. Fiecare lucrare reflectă universul interior al elevilor, iar prin ele ne împărtășesc o parte din sufletul lor.

CLASELE a V-a



ION ADRIANA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



IOSIF ANTONIA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



MAZUR DELIA CRISTINA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



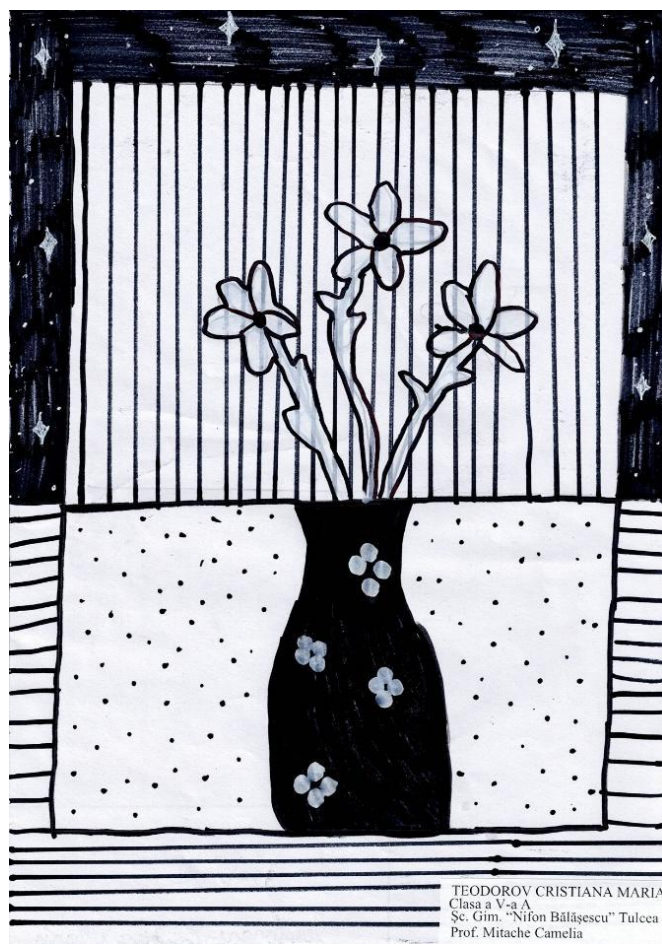
DIACENCU ANDREEA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



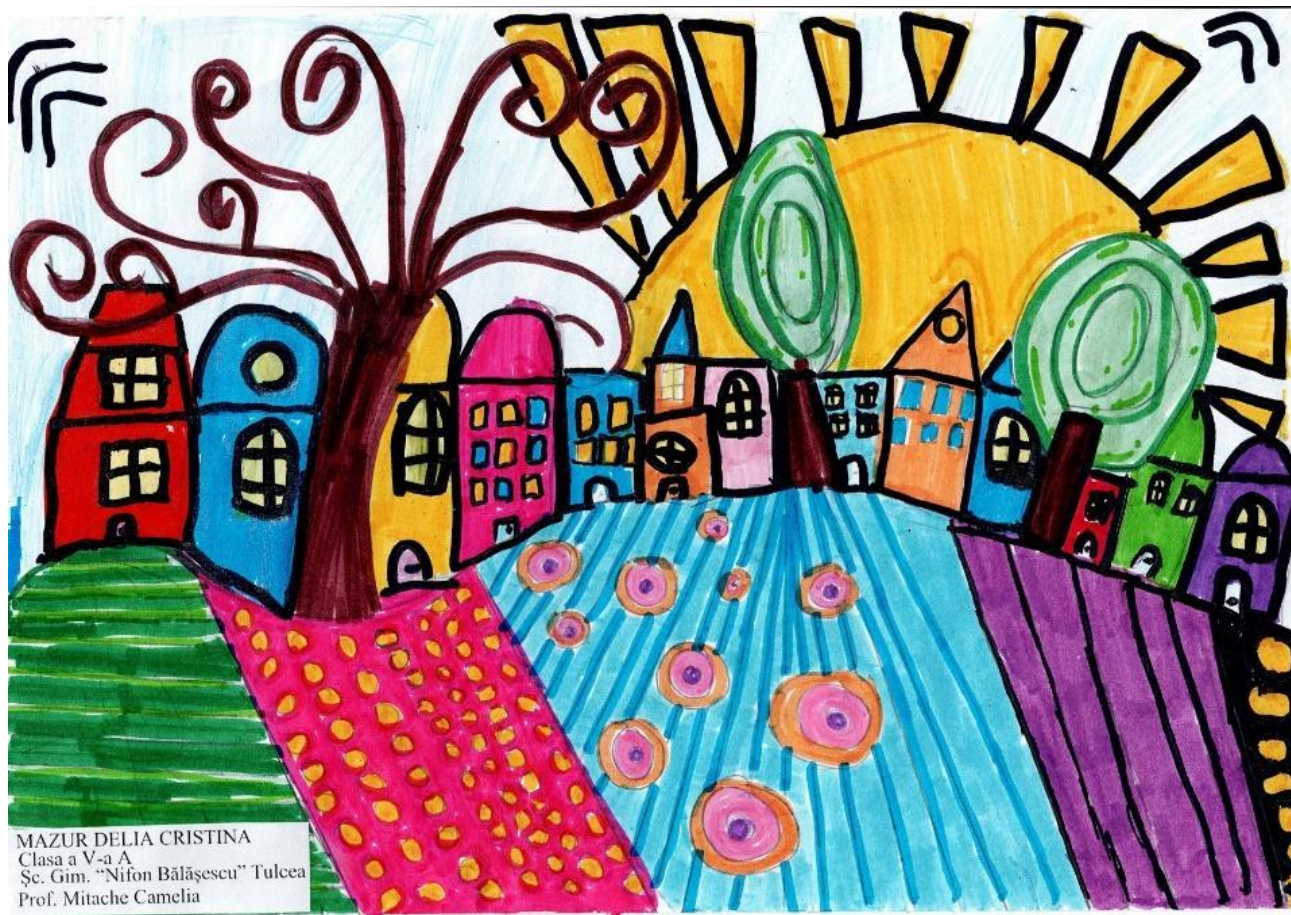
GROPENEANU MIHAELA
Clasa a V-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



LISTAROV AMIRA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TEODOROV CRISTIANA MARIA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

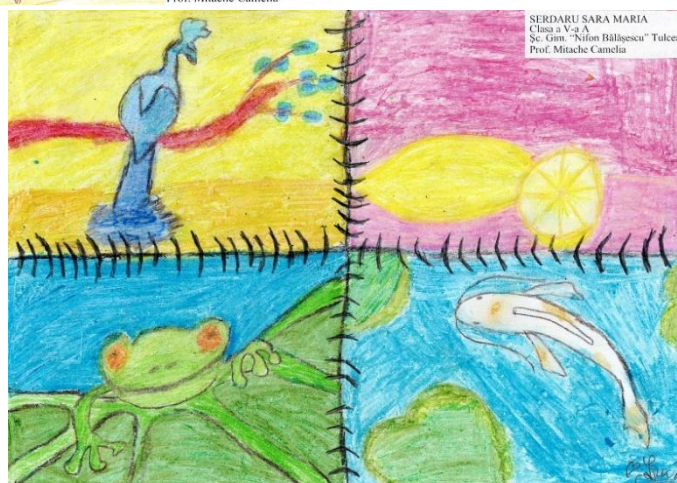




MIHAI DENIS FLORIN
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



SERDARU SARA MARIA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



SERDARU SARA MARIA
Clasa a V-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



GROPENEANU MIHAELA
Clasa a V-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



COTEA IOSUA ANDREI
Clasa a V-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

CLASELE a VI-a



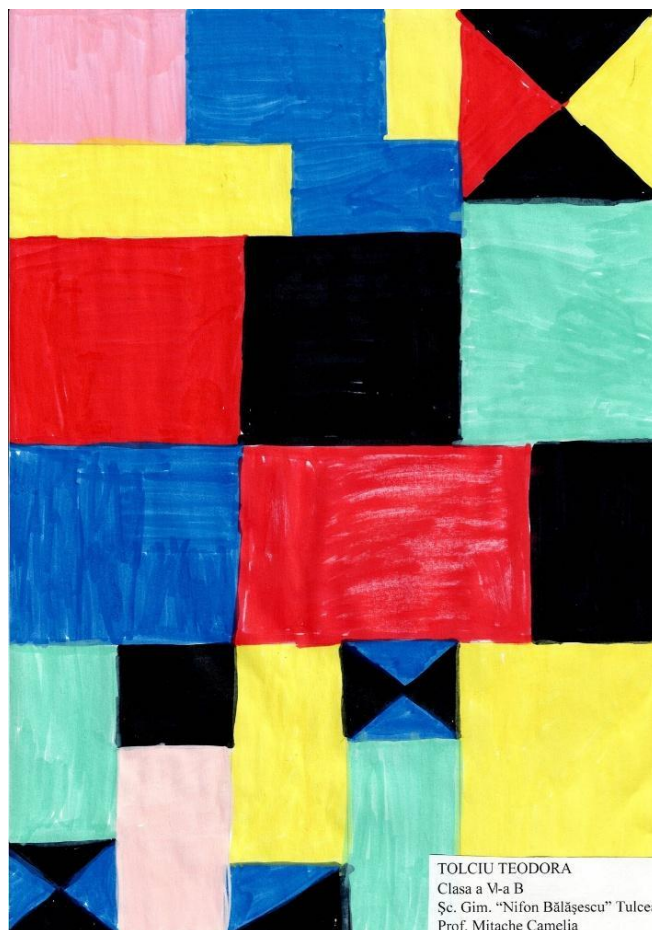
GROȘU ALEXIA FLORINA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TĂNĂSE ANTONIA IOANA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TOLCIU TEODORA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TOLCIU TEODORA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



BĂRBOI MARIA IULIA
Clasa a V-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TEODOROV IONUȚ COSTIN
Clasa a V-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



ALEXE ALEXANDRA
Clasa a V-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



PARFENE IOANA GEORGIANA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

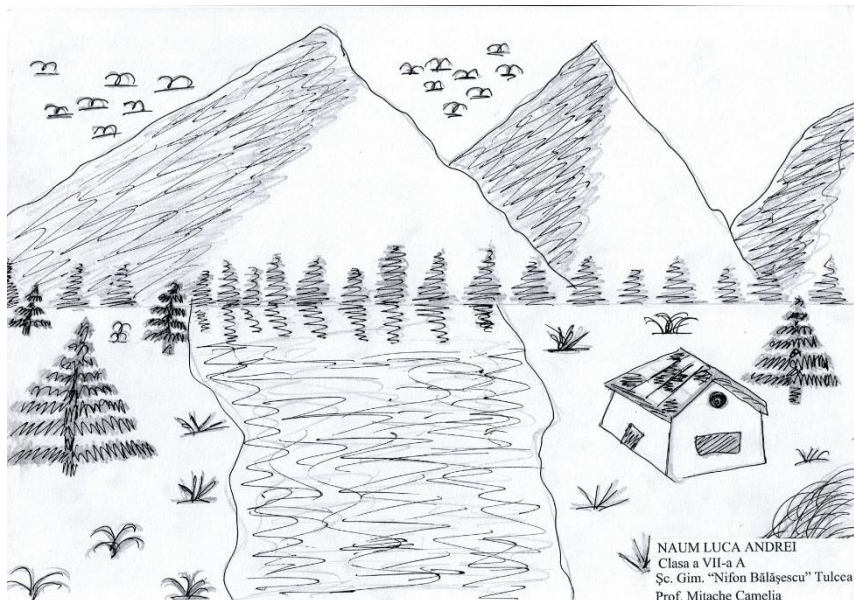


MIHAI ANDRA IOANA
Clasa a VI-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

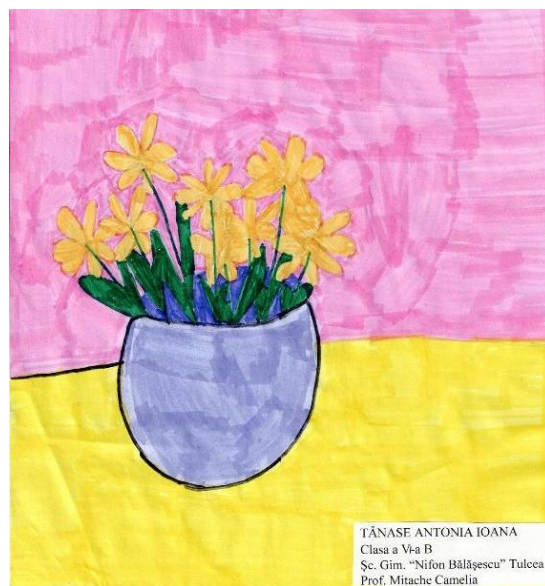


ASĂVOAIEI REBEKA MIHAELA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

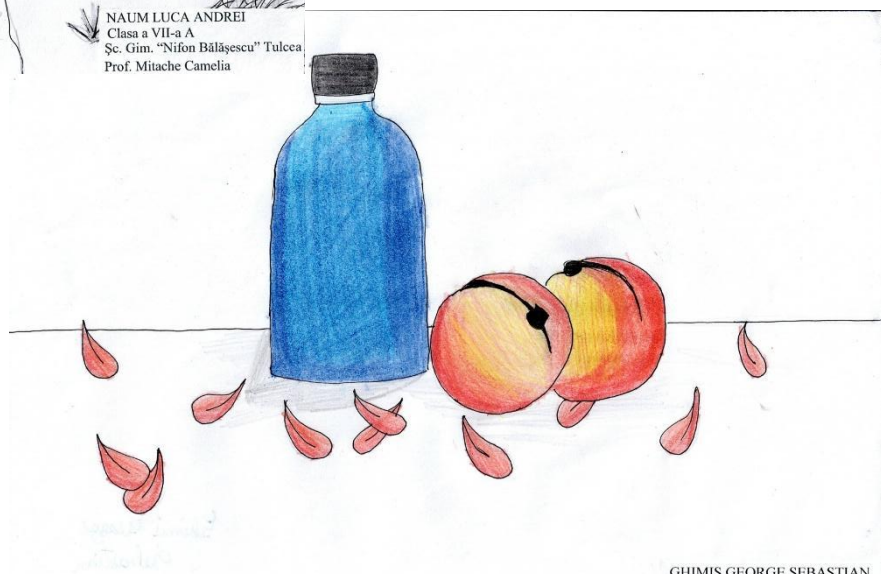
CLASELE a VII-a



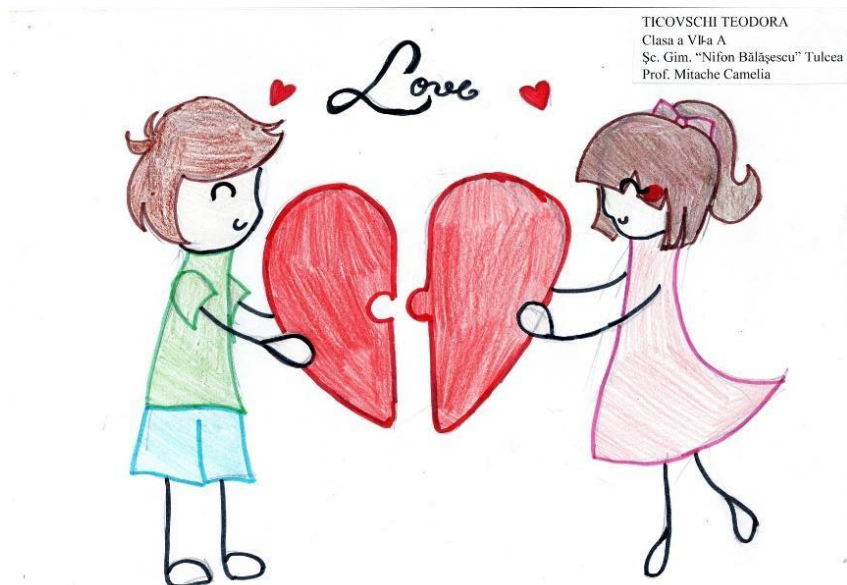
NAUM LUCA ANDREI
Clasa a VII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TĂNASE ANTONIA IOANA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



GHIMIȘ GEORGE SEBASTIAN
Clasa a VII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



TICOVSCHI TEODORA
Clasa a VII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia





NAUM LUCA ANDREI
Clasa a VII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



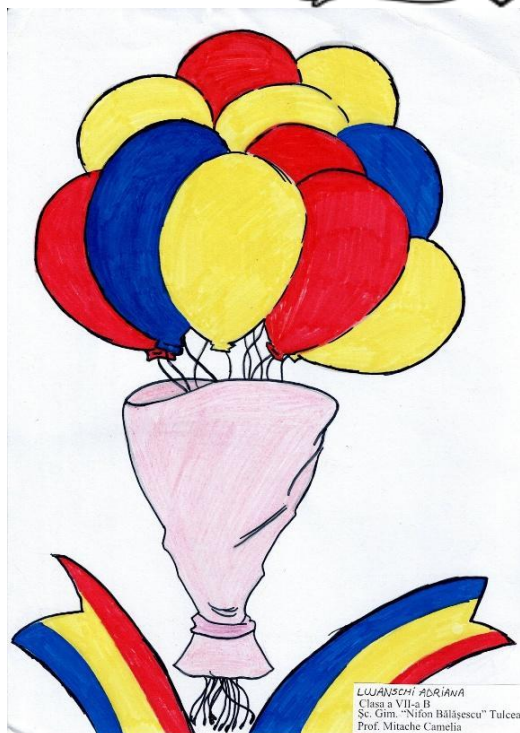
MEREGIU FLORENTIN ANDREI
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



SIMIONOV MARIA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



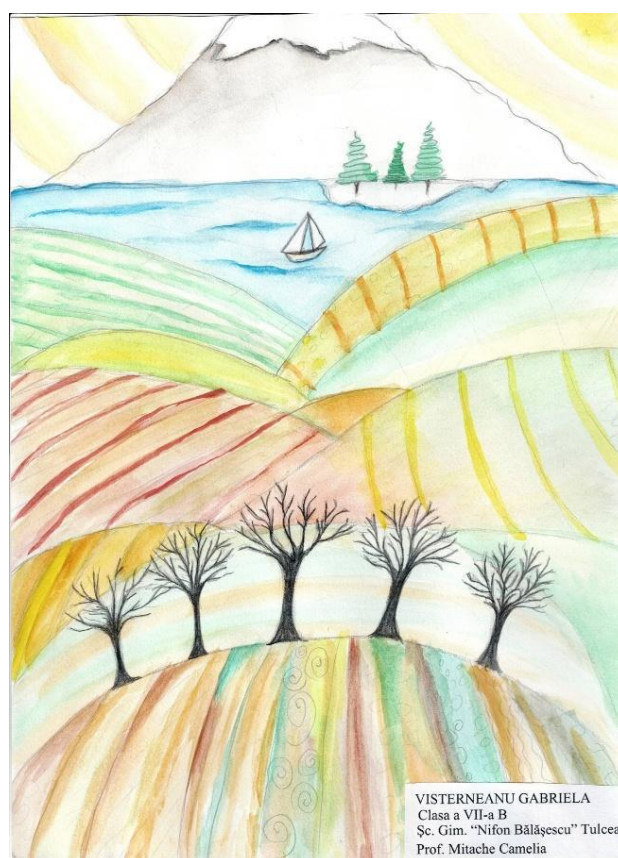
BUTUC DELIA ALEXANDRA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



LOUĂNȘCHI ADRIANA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

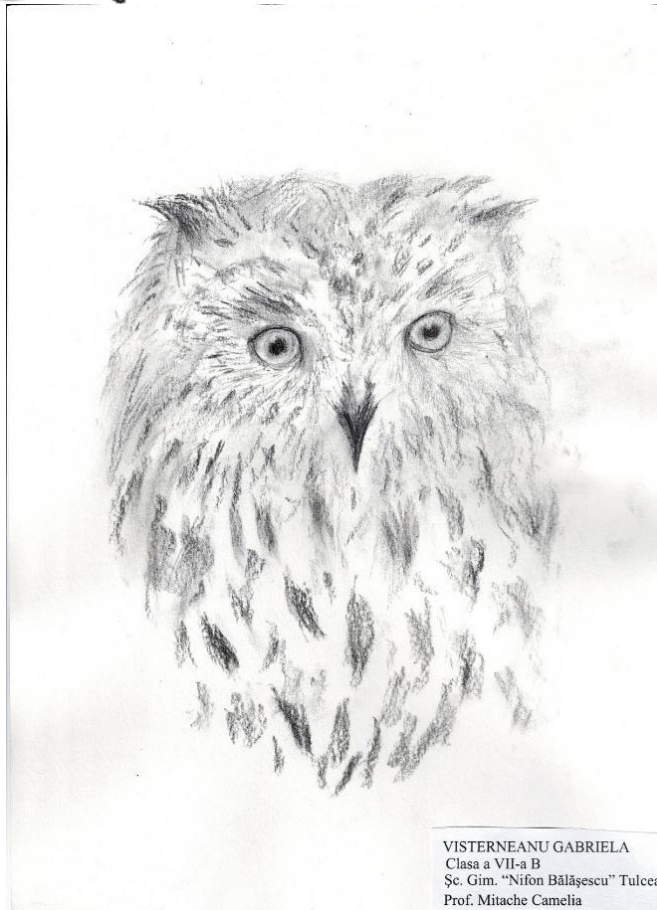


VISTERNEANU GABRIELA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



VISTERNEANU GABRIELA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

VISTERNEANU GABRIELA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



VISTERNEANU GABRIELA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



VISTERNEANU GABRIELA
Clasa a VI-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



VISTERNEANU GABRIELA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia

CLASELE a VIII-a

5 Octombrie, Ziua Mondială
a Educației
La mulți ani!



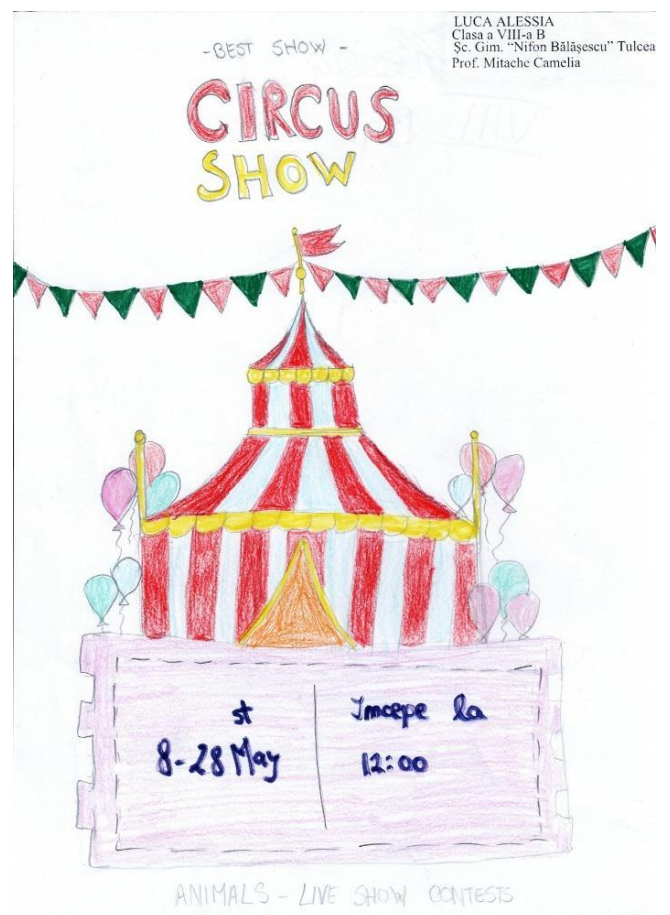
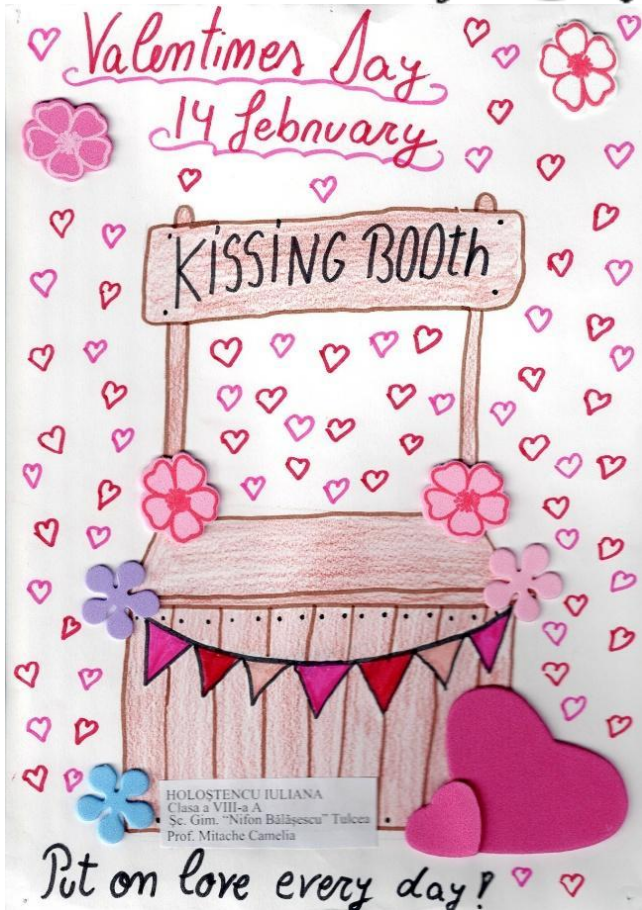
HOLOȘTENCU IULIANA
Clasa a VIII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



DROZMAN VLAD ȘTEFAN
Clasa a VIII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia



BARBU ELENA
Clasa a VII-a A
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia





**Concursul de Pictură și
Desen din cadrul
„Săptămânii Spațiului
Cosmic” 4 – 10 octombrie**

4 – 10 octombrie - Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic

Explorarea spațiului și observarea de la distanță a Pământului pe continentul în schimbarea informațiilor referitoare la planeta noastră natală. Acesta include măsurarea schimbărilor climatice, identificarea poluării pe scară largă pe mare, supravegherea agriculturii în țările subdezvoltate sau altfel în curs de dezvoltare.

Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite a declarat în anul 1999 că Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic va avea loc în fiecare an calendaristic, în perioada 4-10 octombrie, acest date marcat fiind evenimentul 4 octombrie 1957- lansarea primului satelit artificial, Sputnik 1, deschizând astfel calea spre explorarea spațiului și, 10 octombrie 1967 - Simbolul Tranziției privind pacea prin care guvernarea activităților satelit la domeniul, explorării și utilizării pacifice a spațiului cosmic, inclusiv a Lunii și a celorlalte corpuri cerești.







Arta este un limbaj universal, care nu doar dezvoltă imaginația, dar și ajută la formarea unei gândiri critice. Prin arta plastică, elevii învață să privească lumea din perspective diferite, să observe detalii, să-și exprime ideile și să aprecieze frumosul în diversele forme ale sale. Mulțumim tuturor elevilor pentru munca depusă și pentru creativitatea de care au dat dovadă! Acesta este doar un început, iar talentul elevilor noștri este cu siguranță promițător!

Profesor coordonator, Mitache Camelia

Le mulțumim celor ce sunt alături de noi,
de elevii școlii noastre, ajutându-ne
să avem o viață școlară mai bună!

S.C. LIDAS SRL

*

S.C. EST CONS SRL

*

S.C. RUXMAR SRL

*

S.C. ELISA VIRAM CAKES SRL

BUTUC DELIA ALEXANDRA
Clasa a VII-a B
Șc. Gim. "Nifon Bălășescu" Tulcea
Prof. Mitache Camelia





ISSN:1582-3229