

CODUL DE ETICĂ

al Școlii Gimnaziale „Nifon Bălășescu”

Tulcea

CUPRINS:

- **Rolul si funcțiile Codului de etică al școlii**
- **Principii si valori ale conduitei etice in Școala „Nifon Bălășescu,, Tulcea**
- **Fapte, acțiuni, exemple cu privire la aplicarea principiilor si valorilor morale**

Director,
Prof. Grama Gina

Rolul si funcțiile Codului de etică al scolii

Codul de etică, elaborat de Comisia de etică a Școlii „Nifon Bălășescu” Tulcea , formulează în mod explicit principiile, valorile și normele morale pe care membrii acesteia consimt să le respecte, modalitățile de realizare ale acestora, faptele și acțiunile care constituie încălcări ale conduitei etice, precum și sancțiunile aferente. Codul de etică, contract moral între profesori, elevi și personal administrativ, contribuie la realizarea coeziunii membrilor comunității școlare, la cultivarea încrederii în mediul școlar ca mediu de educație și pregătire pentru viața a elevilor, la asigurarea unui climat de competiție după reguli corecte, la protejarea membrilor comunității de comportamente nedrepte cu privire la evaluarea acestora, la protejarea lor față de abuzul de putere.

Codul de etică arată angajamentul conducerii școlii și al tuturor departamentelor de a respecta normele eticii din mediul preuniversitar. Acestea au obligația de a aduce acest cod la cunoștința membrilor comunității școlare. Codul de etică este în primul rând un îndreptar, un ghid al comportamentului care sprijină libertatea și autonomia fiecărui membru al comunității și cultivă responsabilitatea individuală.

• Principii și valori ale conduitei etice în Școala „Nifon Bălășescu,, Tulcea

Principiile și valorile pe care le promovează Codul de etică al Școlii „Nifon Bălășescu,, Tulcea sunt următoarele: libertatea studiului, autonomia personală, meritul, profesionalismul, dreptatea și echitatea, onestitatea și corectitudinea intelectuală, transparența, responsabilitatea, respectul și toleranța, bunăvoința și grija.

1. Libertatea academică

În condițiile unui învățământ laic, ale respectării statului de drept și drepturilor omului, spațiul de studiu este un spațiu liber de orice constrângeri politice, economice și religioase, membrii săi fiind protejați de cenzură, de manipulare și persecuții care încalcă libertatea studiului.

Respectarea libertății celuilalt reprezintă un principiu esențial al statului de drept. Ea include respectul pentru diferențe și descurajează orice formă de discriminare, promovând cooperarea și parteneriatul intelectual.

2. Autonomia personală

Autonomia personală presupune posibilitatea de a alege individual, în cunoștință de cauză, programele de studiu și cercetare, traseele de carieră, oportunitățile și nivelul de excelență la care o persoană dorește să acceadă.

3. Meritul

Recunoașterea meritului individual și colectiv (creativitate, eficiență, talent, performanță) este esențial pentru funcționarea instituției. Stabilirea ierarhiei calitative la nivelul școlii este direct legată de realizarea principiului meritului.

4. Profesionalismul

Principiul profesionalismului este încurajat în vederea creșterii competitivității și prestigiului cercetării, a calității științifice și educaționale, a eficienței la nivel managerial și administrativ. Profesionalismul este dat de: competența în exercitarea profesiei, recunoscută în interiorul spațiului școlar, în țară și în străinătate; prestigiul prin dedicarea față de cariera profesională; încrederea elevilor în autoritatea intelectuală și morală a cadrului didactic; obligația morală a acestuia de a lucra în serviciul pregătirii elevilor, solidaritatea colegială cu cei care respectă standardele morale și de profesionalism din școala precum și din același domeniu. Lipsa de profesionalism, amatorismul, dilențantismul, plafonarea, dezinteresul și impostura scad prestigiul profesiei afectând direct pregătirea elevilor la standardele calitative și morale.

5. Dreptatea și echitatea

Codul de etică are în vedere respectarea criteriilor corecte de evaluare și promovare profesională, de împărțirea corectă a puterii și eliminarea abuzului de putere, promovând egalitatea șanselor în ceea ce privește accesul la studii, la angajare, la programe etc. Realizarea valorilor morale de dreptate și echitate în mediul școlar presupune respectarea următoarelor principii:

- Nediscriminarea și egalitatea șanselor

Încălcarea drepturilor persoanei pe baza rasei, genului, orientării sexuale, dizabilității, naționalității, etniei, religiei, categoriei sociale, stării materiale sau a mediului de proveniență în mediul școlar reprezintă acte de discriminare.

- Prevenirea și eliminarea conflictelor de interese

Conflictul de interese ce apar din cauza intersectării mai multor tipuri de relații sau poziții afectează evaluarea corectă a membrilor comunității școlare și pot duce la încurajarea nepotismului și favoritismului, la aplicarea unor standarde neconforme cu criteriile de apreciere și de evaluare.

- Prevenirea și combaterea corupției

Corupția este una dintre maladiile sociale redutabile. În mediul școlar generează tratamente inechitabile, nedreptăți, favoritisme, înlătură aplicarea principiului meritului producând neîncredere în valoarea diplomelor, în competența absolvenților și a cadrelor didactice.

6. Onestitatea și corectitudinea intelectuală

Aplicarea acestui principiu este esențială pentru realizarea deplină a actului de educație și a dezvoltării cunoașterii. Lipsa de onestitate și de corectitudine intelectuală poate duce la evaluarea incorectă a performanțelor elevilor, a cadrelor didactice și a personalului administrativ, la încălcarea dreptului de proprietate intelectuală.

7. Transparența

Spațiul școlar este un spațiu public și presupune accesul la informație în ceea ce privește evaluarea elevilor, a personalului didactic și nedidactic, angajarea și promovarea, cu privire la utilizarea surselor de finanțare și criteriile după care sunt luate diverse decizii în instituție. Instituția se angajează să aplice un tratament corect tuturor membrilor săi, în ceea ce privește angajarea, promovarea, acordarea gradațiilor salariale și a premierilor.

8. Responsabilitatea

Instituția încurajează aplicarea principiului responsabilității personale și profesionale pornind de la a cere membrilor săi să evite să facă rău unuia altuia. Responsabilitatea personală și profesională are în vedere un comportament corect față de ceilalți asigurând exercitarea drepturilor fiecăruia. Prin aceasta se încurajează, diversitatea culturală și intelectuală precum și individualitatea experiențelor.

9. Respectul și toleranța

Mediul școlar, al cărui rol este de a cultiva valorile civilizației moderne, schimbul de argumente, autonomia, responsabilitatea individuală, presupune și respect reciproc, toleranță și cooperare. Nici o dispută nu se rezolvă prin acțiuni ce reprezintă atacuri la persoană sau printr-un limbaj necivilizat (cuvinte, etichetări, stil, ton etc), ci prin argumente și probe clare. În acest sens, trebuie dezaprobat orice tip de hărțuire: rasism, xenofobie, misoginism, sexism, sovinișm, homofobie, hărțuire cu privire la convingerile religioase sau politice.

10. Bunăvoința și grija

Scoala trebuie să-și manifeste bunăvoința și grija față de toți membrii comunității, încurajând aprecierea, recunoștința, mândria față de cei meritori și sprijinul celor aflați în nevoie, care trec prin crize de adaptare, drame, necazuri etc. Cultivă altruismul, amabilitatea, politețea, înțelegerea, solidaritatea, sollicitudinea, promptitudinea și optimismul. Nu consideră dezirabile: invidia, cinismul, impostura, vanitatea, aroganța, servilismul, lipsa de amabilitate, dezinteresul.